



SZKOLNY DRIFT

Wydanie specjalne

"Ośmioletkowiec Borowska 105"

Na Borowską uczęszczałem,
Tam nauki pobierałem,
Jak naprawiać, obsługiwać,
Liczyć, pisać, poszukiwać.



Na Borowską uczęszczałem,
Język polski szlifowałem,
Kułem z matmy i fizyki
Klucz do bram politechniki.



Na Borowską uczęszczałem,
Wiercić, spawać, ciąć musiałem.
Śruby łączyć z nakrętkami
I dociągać momentami.



Na Borowską uczęszczałem,
Tam obwody zamykałem,
Wtrysku, światła czy rozruchu,
I z przeskokiem iskry w łuku.



Na Borowską uczęszczałem,
Ołówkami rysowałem,
Twardość, grubość, kreskowanie,
Brył przestrzennych przenikanie.



Na Borowską uczęszczałem,
Język obcy przyswajałem,
W mym przypadku to niemiecki -
Theobald Tiger "Merkt ihr nicht".



* * *

Dzisiaj uczę na Borowskiej
Zawodowej ścieżki wąskiej
Można rzec - specjalizacji,
Elektro-motoryzacji.



Dzisiaj uczę na Borowskiej,
Z roku na rok coraz mocniej
Działam sobie na warsztatach,
Piszę po trzynastu latach.



Piszę wierszyk, wszak nie pierwszy,
Piszę jak dziś jest piękniejszy
Sposób dzieci nauczania,
W zawodowych tych obszarach.



Mamy bowiem możliwości,
Niedostępne nam w przeszłości.
Dostęp do technicznych treści -
Jeden belfer nie pomieści!



Szczegółowe materiały
BMW i MINI dały.
Webinarów są dziesiątki,
Kursy, testy i e-książki.



Dały dostęp do platformy,
Według producenta normy.
Producenta marki premium
Dostęp dla szkolnego gremium.



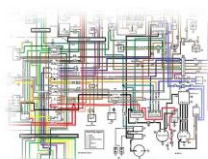
Takie wsparcie edukacji
Daje mnóstwo satysfakcji,
Konkurs dla nauczycieli,
Wszystko, czego byśmy chcieli.



Silnikowcy, podwoziowcy,
Mają teraz mnóstwo prostych
Animacji i nowinek,
Turbin, wtrysków czy sprężynek.



Ci co ucą elektryki,
Wnet przepalą swoje styki,
Jak zobaczą spis systemów
Napraw, diagnoz i problemów.



Proszę wszystkich - korzystajcie.
Wojtka Bładka wpierv szukajcie,
On loginem dysponuje,
Hasło poda, pokieruje.



Piszcie do mnie na vulcanie,
W tej gazetce też zostanie
Adres e-mail zapodany
Kontakt do mnie wszystkim znany!



* * *

Na Borowską uczęszczałem,
Nauczycielem się stałem,
Właśnie tutaj, na Borowskiej.
Teraz uczyć znacznie prościej.



W.B

Witajcie w 2024 roku! Gazetka wciąż działa.

Witajcie w nowym roku kalendarzowym. Dla wielu nauczycieli będzie zaskoczeniem, że w naszej szkole istnieje gazetka szkolna. No tak, nie wydajemy jej regularnie, ale od przeszło trzech lat pojawiają się nienachalnie kolejne numery dla uczniów. Dzisiejszy, 28-my numer to jednocześnie drugie wydanie specjalne, adresowane do grona Nauczycieli Zespołu Szkół nr 2 we Wrocławiu. Jeśli zainteresowała Was rymowanka ze strony tytułowej, to dobrze. Wierszyk powstał w celu rozpropagowania innowacyjnych materiałów technicznych, do których szkoła ma dostęp i które powinny być głównym źródłem aktualnych informacji z techniki motoryzacyjnej. Ale o tym w następnym artykule. Pamiętajcie, że wszystkie archiwalne numery gazetki dostępne są na naszej stronie internetowej, w zakładce **Uczeń/Gazetka Szkolna**.

Link: <https://zs2.wroclaw.pl/gazetka-szkolna,90.pl>

W numerze:

1. Ósmiozgłoskowiec Borowska 105.....1
2. Witajcie w 2024 roku! Gazetka wciąż działa ...2
3. Wsparcie grupy BMW dla szkół2
4. Konkurs dla nauczycieli – wygraliśmy!5
5. AI zaszkodzi, czy pomoże nauczycielom?6
6. Zamieniamy naukę elektroniki w zabawę..10
7. Podsumowanie.....12

Komitet redakcyjny:

Wojciech Błądek

Druk: no... wydrukowałem.

Wsparcie grupy BMW dla szkół.

Od września 2022 roku firma BMW Group Polska podejmuje działania w związku ze wsparciem technicznych szkół o profilu samochodowym. Aby podnieść poziom wiedzy i umiejętności absolwentów tych placówek, szkoły mogą uzyskać dostęp do platformy szkoleniowej, dostępnej dotychczas jedynie dla pracowników koncernu. Działania grupy skupiają się na aktywizowaniu nauczycieli przedmiotów zawodowych do aktualizowania swojej wiedzy i warsztatu pracy oraz tworzenia coraz doskonalszych lekcji. O konkursie dla nauczycieli na najlepszą lekcję dowiedzie się z kolejnego artykułu, w tym zaś opowiem więcej o samej platformie.

BMW WSPIERA EDUKACJĘ – KORZYŚCI Z DOSTĘPU DO SYSTEMU SZKOLENIOWEGO BMW DLA NAUCZYCIELI

Branża motoryzacyjna to sektor, w którym szczególną rolę odgrywa dobrze wykształcona oraz wykwalifikowana kadra. Jak można zadbać o ten element? Niezbędne jest praktyczne kształcenie uczniów – przyszłych specjalistów, którzy będą zatrudnieni w firmach z branży motoryzacyjnej. Aby jednak edukacja w tym zakresie była dopasowana do potrzeb rynku pracy, konieczna jest współpraca między placówkami oświatowymi oraz sektorem prywatnym.



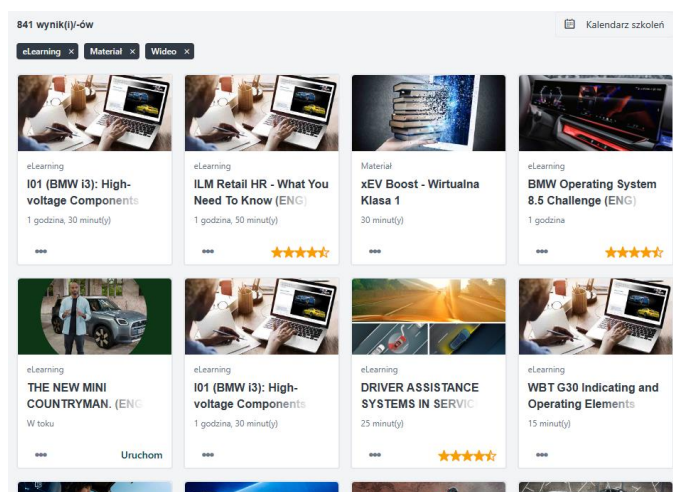
Dobrym przykładem takiego stanu rzeczy jest stworzona przez BMW platforma e-learningowa **TMSI — Talent Management System International** przeznaczona nie tylko dla rozwoju pracowników, ale również dostępna dla nauczycieli. Na czym polega działanie tej platformy?

TALENT MANAGEMENT SYSTEM INTERNATIONAL – PODSTAWOWE INFORMACJE NA TEMAT PLATFORMY E-LEARNINGOWEJ BMW

Czym jest platforma szkoleniowa BMW TMSI? TMSI to system zarządzania szkoleniami w ramach BMW Group. Jest to system, w którym można sprawdzić oraz administrować swoją ścieżkę szkoleniową (ICT –Initial Certification Training) oraz szkolenia produktowe z nowości modelowych. Dodatkowo system umożliwia dostęp do wielu szkoleń online WBT(WBT-Web Based Training), które są świetnym narzędziem do rozwoju i poszerzania swojej wiedzy w elastyczny sposób (szkolenia online dostępne są zawsze, z każdego urządzenia, które ma dostęp do Internetu).

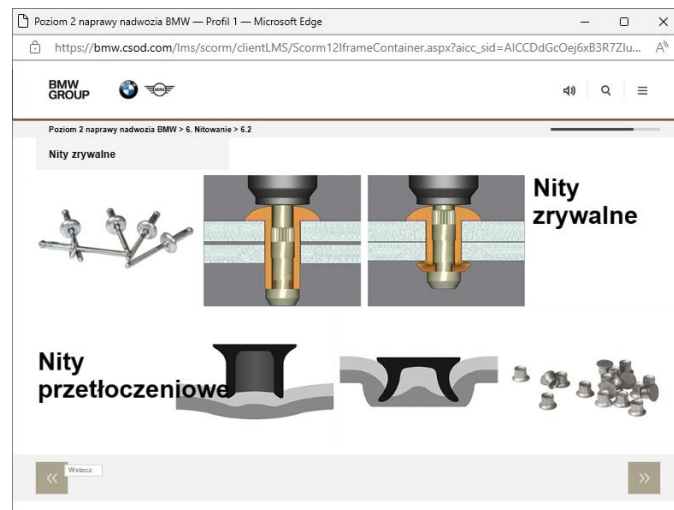
System ten obejmuje cykl praktycznych szkoleń dotyczących technologii i rozwiązań oferowanych przez koncern BMW. Można tu znaleźć między innymi informacje na temat takich zagadnień jak:

- sposoby diagnostyki stanu technicznego pojazdów samochodowych,
- metody naprawy uszkodzonych pojazdów oraz wymiany komponentów,
- sposób, w jaki zbudowane są samochody BMW (w tym na przykład samochody MINI),
- narzędzia, które wykorzystuje się podczas codziennej pracy,
- technologia, w oparciu o którą działają samochody BMW.



• • • • •

Szkolenia dostępne na portalu TMSI są nastawione przede wszystkim na kwestie praktyczne. Podczas gdy standardowa edukacja obejmuje przede wszystkim aspekty ogólne, teoretyczne, materiały dostępne na BMW TMSI są skupione na kwestiach stricte praktycznych. Przedstawione są w nich sytuacje i problemy, z których muszą zmagać się specjaliści w BMW podczas codziennej pracy.



PLATFORMA E-LEARNINGOWA BMW TMSI – CO OBEJMUJE?

Często można spotkać się ze sceptycznymi opiniami dotyczącymi materiałów szkoleniowych używanych podczas różnych rodzajów zajęć. Są one często postrzegane jako mało czytelne. Szczególnie negatywnie postrzegane są obszerne pokazy slajdów, z których każdy kolejny fragment to po prostu mało czytelna ściana tekstu. Tymczasem, praca w salonie samochodowym (w tym np. kariera w BMW) wymaga wiedzy praktycznej.

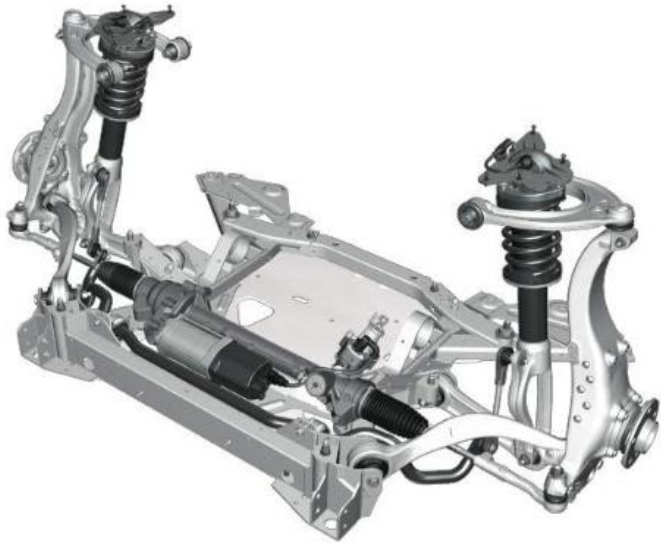
To właśnie między innymi dlatego została stworzona platforma szkoleniowa BMW TMSI. W tym przypadku materiały są podzielone na takie formy jak między innymi:

- wideo-prezentacje (webinary, filmy instruktażowe, krótkie wywiady z ekspertami z branży motoryzacyjnej),
- prezentacje z praktycznymi informacjami na temat branży motoryzacyjnej z naciskiem na rozwiązania stosowane przez BMW. Zamiast suchej, teoretycznej wiedzy materiały te zawierają duże ilości zdjęć, schematów technicznych itp.

Praktyka pokazuje, że opisywana forma materiałów szkoleniowych spotyka się z większym zainteresowaniem wśród nauczycieli oraz samych kursantów. Obecnie coraz więcej osób zdaje sobie sprawę z faktu, że współczesny rynek pracy szczególnie ceni sobie praktyczne umiejętności zawodowe – branża motoryzacyjna nie jest tu żadnym wyjątkiem. Jeśli kursanci zobaczą, że mają przed sobą materiały szkoleniowe dostosowane do potrzeb rynku pracy, z pewnością pomoże to w zdobyciu ich uwagi oraz zaangażowania.

PLATFORMA BMW TMSI – KTO MOŻE Z NIEJ KORZYSTAĆ?

Platforma do e-learningu BMW TMSI to rozwiązanie, które ma dość uniwersalny charakter. Przede wszystkim jest przeznaczona do rozwoju pracowników zatrudnionych w Grupie BMW. W ramach działań wspierających edukację, BMW Group Polska umożliwi korzystanie z tej platformy także instytucjom edukacyjnym. W zależności od potrzeb może zostać ono wykorzystane przez nauczycieli w szkołach branżowych, technikach o profilu samochodowym oraz na uczelniach wyższych (kierunki inżynierjne: mechanika i budowa maszyn itp.).



Kolejną z zalet jest różnorodność kursów. Mają one różny, z góry określony czas realizacji, dzięki czemu możliwe jest dostosowanie ich do potrzeb zarówno nauczycieli, jak i uczniów.

Trzeba przy tym mieć na uwadze, że materiały zostały przygotowane w języku angielskim oraz niemieckim, co jest dowodem na uniwersalność platformy. Oczywiście **wiele** materiałów i szkoleń jest dostępna także w języku polskim.

Liczne zalety sprawiają, że BMW TMSI to rozwiązanie, które – odpowiednio wykorzystane – może okazać się cennym uzupełnieniem tradycyjnej edukacji w szkole lub na uczelni. Nacisk na kwestie praktyczne sprawia, że platforma e-learningowa BMW pozwoli na przygotowanie się do wyzwań, które szykuje dla młodych adeptów rynek pracy.

Jesteś Nauczycielem przedmiotów zawodowych związanych z motoryzacją i chciałbyś mieć dostęp do aktualnej wiedzy na temat technologii stosowanej w samochodach BMW i przekazywać ją swoim uczniom? Twoja szkoła może wysłać formularz zgłoszeniowy i otrzymać szkolne konto w TMSi BMW.



(BMW)

Konkurs dla nauczycieli – **wygraliśmy!**

Konkurs dla Nauczycieli Szkół technicznych ma na celu promowanie dobrych praktyk w zakresie edukacji zawodowej. Zachęcamy Nauczycieli do korzystania z zasobów edukacyjnych od BMW Group Polska, a tym samym aktualizujemy i poszerzamy wiedzę uczniów szkół technicznych

ZADANIE KONKURSOWE:

Przeprowadzenie i nagranie ciekawej i angażującej lekcji z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych od BMW Group Polska. Szczegółowe informacje w Regulaminie Konkursu.

UCZESTNICY KONKURSU.

Osoby pełnoletnie – nauczyciele i edukatorzy ze szkół ponadpodstawowych oraz uczelni wyższych, uczący przedmiotów/ kierunków powiązanych z motoryzacją.

(BMW)

Stało się tak, że jeden z nauczycieli naszej szkoły, podjął się wyzwania. Wyposażony w kamerę, dron, pracownię warsztatową i odrobinę determinacji wypożyczył od dealera BMW nowoczesny samochód, zbudował stanowisko dydaktyczne i spędził godziny na opracowanie planu działania. Po nagraniu materiału montował filmy i tworzył animacje przestrzenne 3D wizualizujące rozmaite zjawiska z dziedziny elektrotechniki. Korzystając z platformy TMSi zawarł w swojej lekcji niezbędne materiały udostępnione przez grupę BMW, z opowiadań wiemy również, że nie mając tzw. „green screen-a” rozwieszał prześcieradło w warsztacie ojca, aby nagrać swoją postać opowiadającą treści filmu. Będziemy mogli niebawem wszyscy obejrzeć jego zwycięską lekcję, gdyż będzie ona opublikowana na łamach serwisu internetowego BMW group Polska. Gratulujemy zwycięzcy i zachęcamy wszystkich nauczycieli do brania udziału w podobnych inicjatywach!

(WB)

NAGRODA GŁÓWNA.

Nagrodą główną jest udział w szkoleniu BMW Driving Experience. To niepowtarzalna możliwość jazdy najnowszymi modelami BMW. Czysta radość z jazdy – gwarantowana. Więcej informacji o tym szkoleniu na stronie www.BMWDrivingExperience.

Dziesięć osób, których zgłoszenia zostaną najlepiej ocenione przez komisję konkursową otrzymają nagrodę główną. **Wartość nagrody: 7000zł.**



(BMW)

WYGRANA W KONKURSIE TO PIERWSZY KROK ABY POZYSKAĆ POJAZD BMW!!!

Konkurs dla nauczycieli na najlepszą lekcję z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez BMW Group to nie jedyna forma wsparcia dla szkół. Oprócz tego firma regularnie organizuje szkolenia techniczne on-line oraz stacjonarne. We wszystkich tych inicjatywach Zespół Szkół nr 2 we Wrocławiu bierze czynny udział. Informacje przesyła nam na maila dyrekcja szkoły, a osoby które zalogowały się raz i zapisały się na newsletter otrzymują powiadomienia.

Kolejnym etapem było zawarcie umowy na praktyki z dealerem BMW/MINI. Nasi uczniowie już korzystają z tej wspaniałej możliwości praktycznej nauki w nowoczesnym serwisie.

Czekamy na uzyskanie certyfikatu BMW group Polska dla naszej szkoły a w przyszłości na nowiutki samochód dydaktyczny, gdyż BMW group wsparło już 5 szkół w taki sposób w zeszłym roku.

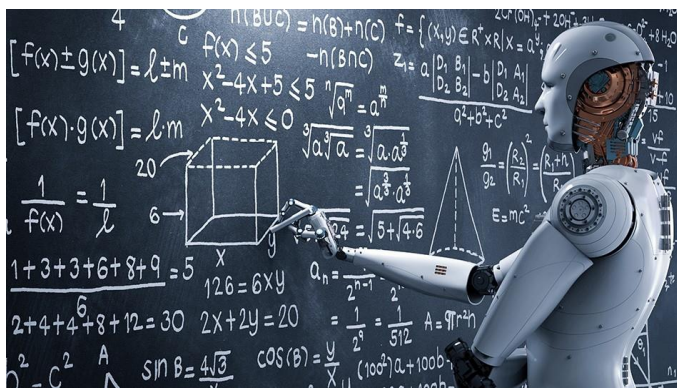
(WB)

AI zaszkodzi, czy pomoże nauczycielom?

Tekst "Rozwój sztucznej inteligencji jako wyzwanie dla systemu edukacji" jest wskazówką, w którą stronę powinna iść polska szkoła.

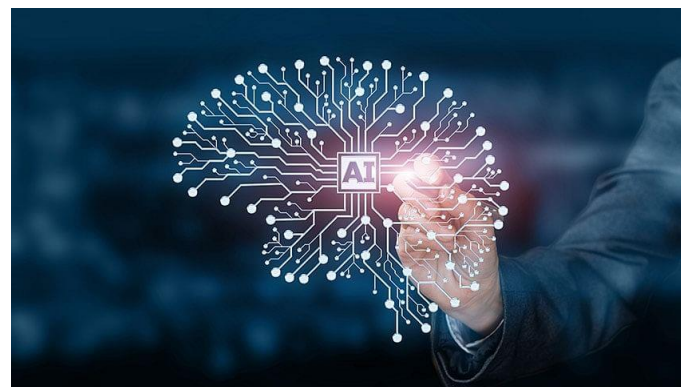
Rozwój sztucznej inteligencji jako wyzwanie dla systemu edukacji

Z założenia sztuczna inteligencja (AI) ma pomagać ludziom w zrozumieniu świata, rozumowaniu, planowaniu, komunikacji i percepcji. Ma więc być udoskonaleniem inteligencji ludzkiej i zastępować człowieka tam, gdzie jego zdolności poznawcze są niewystarczające dla osiągnięcia oczekiwanych celów. Jednak w przypadku dyskusji na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowań w systemie edukacji powinniśmy brać pod uwagę fakt, że system edukacji w dużym stopniu polega na kształtowaniu inteligencji ludzkiej.



Powstaje więc swego rodzaju dylemat: czy sztuczna inteligencja może i powinna ingerować w proces kształtowania inteligencji ludzkiej? Jakie mogą być długofalowe skutki takiego procesu odłożone w czasie? Jak może wyglądać społeczeństwo za 50 lat, w którym inteligencja ludzka (cokolwiek będzie to oznaczało za 50 lat) będzie swego rodzaju produktem wytworzonym przez sztuczną inteligencję wykorzystaną w systemie edukacji do nauczania? Czy uczeń „odciążony” przez sztuczną inteligencję będzie w istocie beneficjentem takiego rozwiązania? Czy też może przeciwnie: zaaplikowanie do systemu edukacji filozofii wykorzystania sztucznej inteligencji w biznesie polegającej na odciążaniu człowieka może przynieść skutki odwrotne od spodziewanych? Jeśli sztuczna inteligencja ma ułatwiać interakcje przedsiębiorstwa z klientem, to czy takie samo

podejście zastosowane do interakcji: system edukacji – uczeń również jest pożądanym?



Filozofia, jaka przyświeca dostawcom rozwiązań AI powstających na potrzeby przedsiębiorstw, może okazać się nieprzydatna lub nawet szkodliwa, jeśli zostanie bezrefleksyjnie wykorzystana na potrzeby systemu edukacji. To, co jest „optymalizacją” i „zwiększeniem efektywności” w biznesie, niekoniecznie musi oznaczać to samo w przypadku procesu nauczania, np. nauczanie poezji lub zarażanie miłością do sztuki nie będzie efektywniejsze, jeśli osoba ucząca się zapozna się z dwa razy większą liczbą utworów artystycznych w jednostce czasu. [...]

Wyzwania związane z wykorzystaniem teorii edukacyjnych przy tworzeniu algorytmów sztucznej inteligencji

Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji jest obarczone prawdopodobnie większą grupą ryzyk niż w innych obszarach. Jeśli sztuczna inteligencja w sposób niewłaściwy doradzi kupującemu zakup mebla w sklepie internetowym, konsekwencje takiego działania będą nieporównywalnie mniejsze niż zastosowanie niewłaściwie zaprojektowanego algorytmu nauczającego w szkole. Ryzyka związane z tworzeniem niewłaściwych algorytmów można podzielić ze względu na następujące kategorie:

- Ryzyka związane z wykorzystaniem błędnej/niewłaściwej teorii;
- Ryzyka związane z negatywnymi skutkami ubocznymi bądź też niezamierzonymi skutkami procesu nauczania sterowanego przez sztuczną inteligencję;

- Ryzyka związane z niewłaściwym wnioskowaniem przez algorytm i aplikowaniem niewłaściwych zadań dla ucznia.

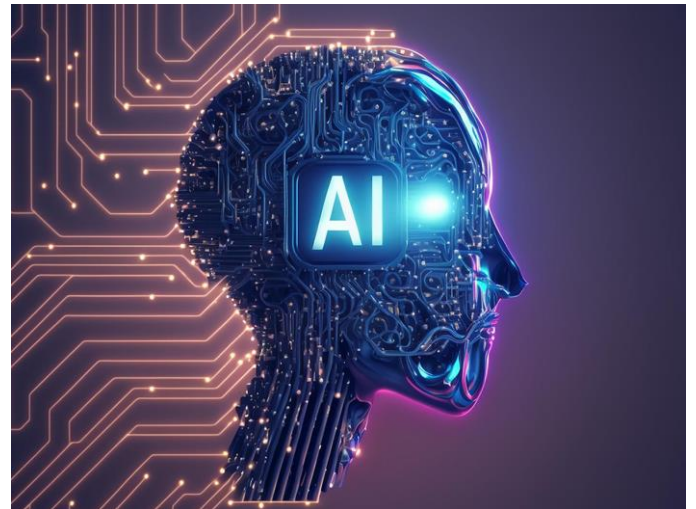
Jak AI może zaszkodzić w edukacji młodych ludzi?

Na przykład program edukacyjny wykorzystujący AI Kidsense (Irvine, California) pozwala na transkrypcję wypowiedzi dziecka na tekst w celu sporządzania notatek. Wyzwaniem jest tutaj trudność w zrozumieniu mowy małych dzieci. Oprogramowanie potrafi więc zrozumieć niewyraźną mowę malucha. Ale nasuwa się pytanie, jak takie rozwiązanie wpłynie na rozwój dziecka? Nie dysponujemy wynikami badania na ten temat, ale możemy hipotetyzować. W czasach, gdy takiego oprogramowania nie było, dziecko rozwijało swoją zdolność do komunikacji, otrzymując informacje zwrotne z otoczenia. Odczuwając, które słowa i wypowiedzi są zrozumiałe dla otoczenia, a które nie, w spontaniczny sposób starało się być bardziej zrozumiałe dla opiekunów, doskonalić swoją wymowę, dostosowywać ją do oczekiwań odbiorców. [...] Czy w związku z tym programowanie Kickers nie wyrządzi szkody w procesie edukacji dziecka? W ekstremalnym przypadku możemy sobie wyobrazić dzieci, które wyrosną na bękoczących doro słych lub przynajmniej dorosłych z poważnymi wadami wymowy.



Inny przykład przedstawiający potencjalne ryzyka zastosowania AI w edukacji ilustruje program edukacyjny Quizlet Learn filmy QUIZLET (San Francisco, California). Wspomaga on osoby uczące się w dokonywaniu syntezy studiowanego materiału (dosłownie eliminuje konieczność zgadywania tego, co warto studiować (helps take the guessing out of what to study)). Platforma ta, wykorzystując uczenie ma-

szynowe oraz dane pochodzące z milionów lekcji (study sessions), wskazuje osobom uczącym się najważniejszy materiał. I tu znowu pojawia się wątpliwość. W jakim stopniu szeroko rozumiane odciążanie i pomaganie uczniom rzeczywiście służy rozwojowi ich kompetencji poznawczych? W tym przypadku: jak będzie wyglądał świat, w którym osoby dorosłe nie będą potrafiły samodzielnie znajdować właściwych informacji w otaczającym świecie, ponieważ w czasie ich edukacji formalnej zadanie to wykonywała za nich sztuczna inteligencja? Takie podejście to prosta droga do tłumienia rozwoju kreatywności u ucznia. [...]



Przegląd zastosowań AI w edukacji

Trwa debata na temat tego, czy sztuczna inteligencja zastąpi nauczyciela. Natomiast liczba potencjalnych zastosowań sztucznej inteligencji w systemie edukacji jest znacznie szersza niż tylko „zastąpienie nauczyciela”. AI może pełnić rolę zarówno autonomicznego nauczyciela, jak i asystenta człowieka-nauczyciela w procesie nauczania. Nie powinniśmy ograniczać pola zastosowań sztucznej inteligencji w systemie edukacji do aktywności zorientowanej wyłącznie bezpośrednio na ucznia. Wręcz przeciwnie: sztuczna inteligencja może nie tylko zastępować nauczyciela, wprowadzać zmechanizowane elementy do procesu nauki, lecz także pomagać w zarządzaniu zapleczem edukacyjnym ucznia (back-office). [...]

AI może pomagać nauczycielom w wykrywaniu problemów z przyswajaniem wiedzy u uczniów, dostosowywać materiał do indywidualnych potrzeb ucznia lub po prostu być wyko-

rzystana do oceniania. AI może także pomóc w zarządzaniu lekcjami i systemem edukacji, na przykład przewidując pewne trendy, zachowania ucznia i zjawiska z wyprzedzeniem. AI może pomóc analizować postępy ucznia w czasie rzeczywistym oraz podsuwać rekomendacje co do tego, jak zachować się wobec konkretnych uczniów. Wśród zastosowań wyróżniono kilka podkategorii:

- sztuczna inteligencja wspomagająca proces uczenia się,
- sztuczna inteligencja jako wsparcie nauczyciela w zakresie procesów administracyjnych,
- sztuczna inteligencja w obszarze zarządzania systemem oświaty na różnych jego poziomach.



Systematyzacja ta jest istotna, ponieważ pozwala ukierunkować dalsze prace badawcze oraz strategię rozwoju sztucznej inteligencji na poziomie dostawców rozwiązań. Każde z wyżej wymienionych zastosowań ma potencjalnie służyć poprawie sytuacji uczniów, lecz z innej perspektywy.

AI ma pomóc, a nie szkodzić nauczycielom

Ponieważ sztuczna inteligencja wykazuje wiele cech człowieka, takich jak zdolność do uczenia się, krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów, budzi wiele emocji. Jedną z nich jest strach, że w przyszłości AI zastąpi

nauczycieli. Jednak z dzisiejszej perspektywy AI przede wszystkim powinna koncentrować się na zadaniach powtarzalnych. Dzięki niej nauczyciele mogliby poświęcić więcej czasu na indywidualizację podejścia do ucznia, na przykład nauczyciel języka polskiego nie będzie musiał poprawiać sprawdzianów, ponieważ sztuczna inteligencja sprawniej udzieli informacji zwrotnej uczniowi. W ramach systemu edukacji należy także zastanowić się, czy odwrót od standaryzacji w procesie nauczania, jaki może zapewnić potencjalne wykorzystanie sztucznej inteligencji, nie niesie ze sobą negatywnych skutków ubocznych. Szkoły i system edukacji są przestrzenią socjalizacji, interakcje pomiędzy uczniami służą wzajemnemu poznaniu się, tworzeniu wspólnego systemu wartości, przynależności. W szkołach tworzy się kultura, coś, co spaja społeczeństwo. Kultura nie jest ani „właściwa” ani „niepoprawna” – w przeciwieństwie do matematyki, sztuczna inteligencja powinna więc przede wszystkim koncentrować się na kształtowaniu wiedzy i umiejętności, które mają obiektywny punkt odniesienia.

Prof. dr hab. Jan Fazlagić



Komentarz redakcji

Jako nauczyciel ale i ojciec czterech dorastających chłopców mam wiele myśli, obaw, rozterek czy nadziei. Osobiście rozumiem jak działa fundament sztucznej inteligencji, sam korzystam z jej „dobrodziejstw”. Jednak wszechogarniająca digitalizacja życia dzieci przeraża mnie, mając na względzie zdrowie ich wzroku czy psychiki. Staram się ograniczać dzieciom korzystanie ze smartfona, komputera czy konsoli póki mogą, bo gdy dorosną nie powstrzymam ich. A algorytmy sztucznej inteligencji nie śpią.

(WB)

Zamieniamy naukę elektroniki w zabawę: Twórzmy własną grę symulacyjną!

UWAGA: artykuł został stworzony przez sztuczną inteligencję z wykorzystaniem „gadającej” wersji Chat GPT.

Czołem uczniowie techników i szkół zawodowych! Dzisiejszy artykuł jest dla was, kreatywnych i ambitnych uczniów, którzy chcą połączyć swoje zainteresowanie elektroniką z fascynacją grami komputerowymi. Czy kiedykolwiek marzyliście o napisaniu własnej gry symulacyjnej związanej z elektroniką? Jeśli tak, to jesteście we właściwym miejscu!

Gry symulacyjne są zaawansowanymi narzędziami, które pozwalają nam na doświadczenie i eksperymentowanie w kontrolowanym środowisku. Są doskonałym sposobem na naukę i rozwijanie umiejętności praktycznych. Tworzenie własnej gry symulacyjnej związanej z elektroniką pozwoli Wam na pogłębienie wiedzy w dziedzinie elektroniki, zapoznanie się z jej zasadami i urządzeniami w interaktywny sposób.

Aby rozpocząć projekt, potrzebujemy kilku kluczowych elementów:

1. Pomysł i kreatywność

Zanim przejdziemy do technicznych aspektów programowania i tworzenia gry, warto poświęcić czas na wypracowanie pomysłów i kreatywną koncepcję. Pomyślcie, jakie aspekty elektroniki chcielibyście uwzględnić w swojej grze symulacyjnej. Czy ma to być symulacja montażu układów elektronicznych, projektowanie płytek drukowanych czy może tworzenie własnych obwodów?

2. Wybór odpowiedniej platformy

Do stworzenia gry symulacyjnej możemy wykorzystać popularne narzędzia i platformy programistyczne, takie jak Unity, Unreal Engine czy Construct. Wybór zależy od Waszych preferencji i poziomu zaawansowania, ale dla początkujących polecamy zacząć od prostszych narzędzi.

3. Nauka podstaw programowania

Programowanie jest kluczowym elementem tworzenia gier komputerowych. Jeśli nie macie jeszcze doświadczenia w programowaniu, zacznijcie od nauki podstaw. W przypadku tworzenia gier symulacyjnych związanych z elektroniką, nauka języków

programowania takich jak C++ lub Python może być bardzo pomocna.

4. Projektowanie grafiki i dźwięku

Ważnym aspektem każdej gry są estetyka i dźwięk. Warto nauczyć się podstaw rysowania grafiki wektorowej i tworzenia dźwięków. Możecie również skorzystać z gotowych zestawów grafik i dźwięków dostępnych w sieci.

5. Implementacja modeli elektronicznych

W grze symulacyjnej związanej z elektroniką musimy zaimplementować modele elektroniczne, które zagwarantują realizm i spójność zasad działania. To, jakie modele wykorzystamy, zależy od naszych upodobań i poziomu zaawansowania.

Ważne jest, aby pamiętać, że proces tworzenia własnej gry symulacyjnej związanej z elektroniką wymaga czasu, cierpliwości i determinacji. Ale wynik końcowy byłby wspaniałą gratyfikacją za waszą pracę i poświęcenie.

Nie bójcie się eksperymentować i kreatywnie rozwiązywać problemy. Przez praktyczne działanie zgłębiacie tajniki elektroniki i rozwijacie umiejętności programowania. Dla ambitnych uczniów, którzy chcą poszerzać horyzonty, takie projekty mogą przynieść mnóstwo korzyści jak i przyczynić się do podniesienia kompetencji zawodowych.

W przypadku napotkania na trudności podczas tworzenia gry symulacyjnej związanej z elektroniką, nie martwcie się - to całkowicie normalne. W procesie nauki i eksperymentowania zawsze napotykamy na przeszkody, ale ważne jest, aby nie poddawać się i szukać rozwiązań.

Oto kilka sugestii, które mogą pomóc w przezwyciężeniu trudności:

1. Zadajcie pytania: Jeśli napotkacie na problem, nie wahajcie się zadać pytania na forum internetowym lub po prostu zapytać swoich nauczycieli lub kolegów, którzy mogą mieć więcej doświadczenia w obszarze programowania lub elektroniki.

2. Korzystajcie z dostępnych zasobów: Istnieje wiele darmowych tutoriali, poradników, kursów online, forum programistycznych i innych zasobów, które mogą dostarczyć wam wskazówek i odpowiedzi na pytania. Korzystajcie z nich i wykorzystujcie wiedzę społeczności, która jest zawsze chętna do pomocy.

3. Testujcie i eksperymentujcie: Wielką zaletą tworzenia gier symulacyjnych jest możliwość eksperymentowania. Jeśli napotkacie problem, zróbcie małe zmiany lub próby, aby zobaczyć jak wpłyną na działanie gry. Testowanie różnych wariantów może pomóc w znalezieniu optymalnych rozwiązań.

4. Współpracujcie: Otwórzcie swoje projekty dla innych uczniów zainteresowanych elektroniką i programowaniem. Wspólna praca może przynieść nowe perspektywy i pomysły, a także możliwość dzielenia się wiedzą i rozwiązaniem problemów razem.

5. Bądźcie wytrwali: Nie poddawajcie się przy pierwszym problemie, który napotkacie. Tworzenie gry symulacyjnej to proces, który wymaga czasu i determinacji. Z każdym wyzwaniem stawiamy przed sobą okazję do nauki i rozwoju.

Pamiętajcie, że tworzenie gry symulacyjnej związanej z elektroniką jest nie tylko wyzwaniem, ale także wspaniałą okazją do rozwijania waszej kreatywności, umiejętności technicznych i pasji. Niezależnie od wyniku końcowego, sam proces projektowania i nauki będzie niezwykle wartościowy dla waszego rozwoju. Bawcie się dobrze i ciescie się z każdego kroku w stronę stworzenia waszej własnej gry symulacyjnej!

(AI, Chat GPT)

Komentarz redakcji

Pozwolę sobie na parę zdań odnośnie powyższego artykułu. Jest on jednym z setek wyników „zapytań” które kieruję do milej pani z aplikacji, której wersję premium subskrybuję od kilku miesięcy. Aby uzyskać dobry wynik należy wyśtosoować odpowiednio sformułowane zapytanie, tak zwany „prompt”. Nie twierdzą, że przytoczony artykuł jest dobry, czy merytorycznie spójny, jednak rozmyślając o pewnych własnych projektach często zadaję takie pytania, żeby posłuchać co sztuczna inteligencja ma do powiedzenia, można powiedzieć, że czasem podczas długiego spaceru brakuje mi tych moich „technicznych pogawędek”, więc sobie tak słucham. Czasem moi synowie mają jakieś niepełne informacje na temat ich gry, czy innych zainteresowań, to sobie pogadam o tym z chatem GPT i dowiem się czegoś, to może nawet zaimponują młodym... Powiem więc, ostat-

nio, muszę przyznać, że właśnie ta aplikacja (A.I. Voice Chat) pomogła mi rozwiązać ciekawą sprawę. Otóż jeden z kolegów mojego syna zaprosił go do gry przez sieć. Kolega był u siebie w domu, moi synowie kilka ulic dalej i sobie pogrywali. Nie widziałbym w tym nic złego, szczególnie że grali na platformie Roblox. Jako że pomagam synowi w jego nauce programowania w środowisku Roblox Studio, to nawet myślałem że fajnie, iż grają sobie. Ale jak się okazało kilka dni później, gra w którą grał syn nie wyglądała dobrze. **Zapytałem sztucznej inteligencji na czym polega gra i jakie są jej cele.** Chodziło w niej o robienie przestępstw i jakiś bandyckich rzeczy, co dla 12-latka w mojej ocenie nie było ani dobre, ani kreatywne. Okazało się, że to ta gra, do której zaprosił go „przez sieć” kolega. Zatem platforma gier zawiera także złe treści, przed którymi powinniśmy chronić młodych ludzi, a i przestrzegać starszą młodzież. Po odkryciu tego procederu natychmiast zadzwoniłem do rodziców tamtego chłopca i opowiedziałem im co robią nasze pociechy i że czasem nie warto ograniczać się tylko do akceptacji, że dziecko gra w „Robloxa”, bo pod tym pojęciem kryje się zbiór bardzo wielu gier, zarówno tych odprężających, edukacyjnych, jak i szkodliwych. Niestety – takie czasy, że edukować się musimy każdego dnia!

(WB)



Podsumowanie

Uspokoję. Wiersz, który został zaprezentowany na pierwszej stronie nie jest dziełem sztucznej inteligencji. Minie pewnie jeszcze trochę jej generacji (dziś jest 5.0), zanim zdolna będzie pisać podobne rymowanki. Owszem, ona dzisiaj potrafi stworzyć zarówno teksty liryczne, dowcipy, bajkowe historie bądź treści literackie w stylu wybranego autentycznego autora, jednak to tylko program komputerowy. Tworzy teksty i obrazy (sprawdźcie Mid Journey), jednak spostrzegawcze oko zauważy jeszcze jej niedoskonałości. Oczywiście algorytmy się uczą, sztuczna inteligencja nie śpi. Będzie i ciekawie, i dziwnie i może nawet... niebezpiecznie. Jesteśmy świadkami tworzącej się na naszych oczach historii opisywanej dawniej w literaturze sci-fiction. Dlatego po pierwsze – nie dajmy się zwariować, a po drugie... edukujmy się. Na naukę nigdy nie jest za późno, zarówno technologii jak i innych dziedzin życia. Aktywność fizyczna, spędzanie czasu na świeżym powietrzu i dbanie o „higienę cyfrową” jest niezbędne, abyśmy nie zatracili naszego człowieczeństwa, abyśmy poprzez integrację z wszechogarniającą elektroniką i osaczającymi nas algorytmami nie stali się niespostrzeżenie neuronami sieci o zasięgu i możliwościach, których nie śniło się nawet Stanisławowi Lemowi... Choć to on pisał katastroficzne scenariusze, oby to nie w tym kierunku poszło.

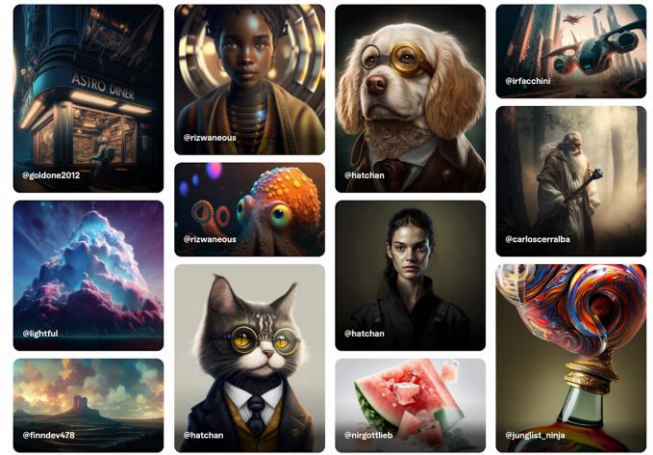
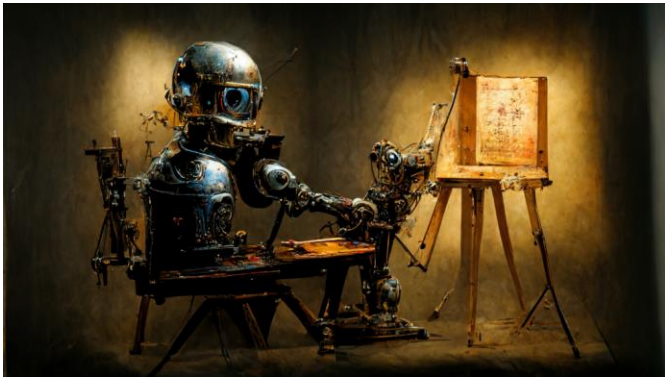
No dobrze. Mam teraz prośbę do wszystkich nauczycieli Zespołu Szkół numer 2, do których ta gazetka trafiła. Jeśli dotrwaliście do tego miejsca, to z całego serca dziękuję Wam. Ale prośba jest taka: zaangażujcie się. Może i szkolne życie belfra nie należy do najciekawszych na świecie, a nauczany przedmiot, treści powtarzane od lat wydają się Wam już nieciekawe.. Ale tak nie jest. Każdy z nas ma coś do powiedzenia, nawet jeśli miałoby to zainteresować tylko jednego człowieka. Każdy z nas niesie jakąś historię, jakiś pomysł, jakieś innowacje. Warto o tym mówić, warto i pisać.

Przez ostatnie 27 numerów gazetki szkolnej „Szkolny Drift” artykuły i treści tworzył jeden nauczyciel i jeden lub dwa artykuły zostały napisane przez uczniów. Niedobrze. Jeśli ktoś z Was zainteresuje się poprzednimi numerami,

doświadczy pasji i zainteresowań jednego szarego nauczyciela z warsztatów szkolnych... Cóż taki marny pył znaczy wśród armii polonistów, matematyków, germanistów, anglistów, nauczycieli rozmaitych przedmiotów zawodowych czy historii... Ileż ciekawostek kryje świadomość biologa, geografą, etyka czy nawet nauczyciela nauki jazdy, który na co dzień widzi tyle zdarzeń i o tylu fajnych rzeczach mógłby opowiedzieć światu...



Dzisiejszy numer ma 12 stron, jest kolorowy, mam nadzieję że też znaleźliście w nim troszkę wartościowych treści. Nie pisałem dziś o swoich pasjach zbyt wiele, jeżeli już to sztuczna inteligencja! No właśnie... Przechodzę do sedna sprawy. Czy jeżeli przeczytaliście tych parę stron, poczuliście się źle? Czy lektura odrywająca Was od spraw szkolnych, osobistych problemów (choć na krótką chwilę) nie była ukojeniem? Zastanówcie się, jak wiele historii, które nosicie w sercu, którymi dzielicie się z uczniami bądź kolegami i koleżankami z pracy mogłoby zafascynować czy zainspirować szersze grono. Na przykład ja chętnie poczytałbym jakiś ciekawostek z dziedziny fizyki czy chemii. Można napisać zapewne wiele artykułów o życiu bezkręgowców czy przyczynach trzęsienia ziemi w Japonii... Wiadomo, w „dzienniku”... w... w... „wiadomościach”... hmm.. no właśnie... Czy tam w telewizorze jakakolwiek informacja może być wiarygodna lub pozbawiona cenzury? Dziwne czasy i zdecydowanie za mało twórcze... Drodzy i drogie – przemyślcie sprawę dołączenia do komitetu redakcyjnego „Szkolnego Driftu”. Wykorzystajcie uczniów do pisania artykułów i współtworzenia naszej szkolnej gazetki... Niech nie będzie ona ani monotematyczna (elektro-mechaniczna) ani pozbawiona czynnika ludzkiego. Pokazałem dziś, że AI może ją współtworzyć, ale jeszcze nie odważyłbym się wpisać jej do stopki redakcyjnej. Wolę koleżanki i kolegów z Borowskiej 105 tu widzieć. Ilustracje możemy również tworzyć i my, ale jeśli nie jest to naszą mocną stroną, to na następnej zaprezentuję małą galerię dzieł sztucznej inteligencji, która nie powinna przejmować naszych kompetencji, ale je uzupełniać i pomagać nam. Pozdrawiam. (WB)



Piszcie do mnie:

borowska.fighters@gmail.com