
Zespół Szkół nr 2

ul. Borowska 105 , 50-551 Wrocław

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2020/2021

uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2020 r.

Spis treści

- I. PODSTAWA PRAWNA2
- II. IDEA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.3
- III. SZKOŁA JAKO PLACÓWKA WYCHOWAWCZA4
- IV. ZESPÓŁ UCZĄCY ORAZ RODZICE I ICH ROLA W PROCESIE WYCHOWANIA5
- V. WIZERUNEK ABSOLWENTA7
- VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY.8
- VII. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.10
- VIII. ZALECENIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH BLOKACH PRZEDMIOTOWYCH ORAZ OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZYCH.13
- IX. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY A POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA.17
- X. OCZEKIWANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO19
- XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.21
- XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE22
- XIII. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU.22

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art.48 ust. 1; art. 53 ust.3; art.70 ust.1; art.72 ust.1) (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz. 483)
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2016r., poz. 56)
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (art. 6) (Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.)
8. Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 2015 r., poz. 1249)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz.U. z 2017 z dnia 14 lutego poz. 356)

14. Rozporządzenie MEN z dnia 07 marca 2005 roku w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz szkół publicznych (Dz. U. z 2005r. Nr 52 poz. 466 z późn. zm.)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2012r. poz. 977)
16. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 13 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu zagrożenia epidemicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1239 i 1495 oraz z 2020 r. poz. 284, 322 i 374 z późn. zm.)
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2019 r. poz. 1239 i 1495 oraz z 2020 r. poz. 284, 322 i 374 z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 1389).
19. Wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego.
20. Wytyczne i zalecenia Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.
21. Statut Zespołu Szkół nr 2 we Wrocławiu.

II. IDEA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby, wychowawcę oraz wychowanka.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Program wychowawczo – profilaktyczny to narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym.

Działania zawarte w programie zostały uporządkowane w dwóch warstwach:

- horyzontalnej - uwzględniającej prawidłowości i wszelkie dysharmonie rozwojowe uczniów,
- wertykalnej – uwzględniającej wszystkie sfery rozwoju, a więc fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Odpowiada na specyficzne potrzeby środowiska i prowadzi do zamierzonych, wymiernych zmian w jakości funkcjonowania uczniów.

Realizacja treści i działań zawartych w programie wymaga ścisłej współpracy wszystkich wychowawców i nauczycieli w tym obszarze.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

III.SZKOŁA JAKO PLACÓWKA WYCHOWAWCZA

1. Wizerunek szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancję, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

2. Misja szkoły

- a) szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji,
- b) kształcenie uczniów wszechstronnie przygotowanych do dalszej nauki lub pracy na zmieniającym się rynku,
- c) patriotyzm i poszanowanie tradycji narodowych,

- d) nauczyciele w swojej pracy kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie oraz poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- e) szkoła jest wspólnotą nauczycieli, uczniów i rodziców i opiera się na ich zgodnym współdziałaniu w realizacji celów szkoły

3. Priorytety szkoły

- a) rozpoznanie i zintegrowanie środowiska szkolnego,
- b) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa,
- c) kształtowanie umiejętności społecznych,
- d) upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- e) kształtowanie człowieka kulturalnego, wrażliwego i pełnego empatii na potrzeby innych,
- f) kształcenie uczniów wszechstronnie przygotowanych do dalszej nauki lub pracy na zmieniającym się rynku,
- g) kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie,
- h) kształtowanie poczucia estetyki,
- i) promowanie postaw proekologicznych,
- j) wspieranie działań wychowawczych rodziny,
- k) organizowanie i udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej,
- l) promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych,
- m) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy .

IV. ZESPÓŁ UCZĄCY ORAZ RODZICE I ICH ROLA W PROCESIE WYCHOWANIA

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, iż każdy nauczyciel pełni cztery funkcje:

- a) **funkcja modelowa** – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować,

- b) **funkcja dydaktyczna** – nauczyciel przybliży uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata,
- c) oraz mechanizmów ich funkcjonowania,
- d) **funkcja instruktażowa**– nauczyciel jest niejako trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu,
- e) **funkcja wychowawcza** – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój,

Skuteczność przeprowadzanych działań w zakresie wychowania i profilaktyki wymaga współpracy jednak całego zespołu, na który składa się :

Grupa realizująca zadania wychowawcze	Podejmowanie zadania przypisane grupie
kierownictwo szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - sprzyjanie opartym na wzajemnym szacunku relacjom między nauczycielami i uczniami, -sprzyjanie pozytywnym relacjom w środowisku uczniowskim, - motywowanie uczniów do aktywnego udziału w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, - wspieranie swoim autorytetem inicjatyw z tego zakresu w środowisku szkolnym.
zespół nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - ciągła aktualizacja wiedzy na temat wychowania i profilaktyki, - umiejętność utrzymywania osobowych relacji z uczniami, - prezentowanie wzorców konstruktywnego stylu życia i relacji z ludźmi, - umiejętność pozyskiwania uczniów i ich rodziców do przedsięwzięć wychowawczych oraz profilaktycznych, - dobrowolne uczestniczenie w programach rozwoju osobowego i profesjonalnego, - umiejętności współpracy w zespole pedagogicznym szkoły.
zespół szkolnych specjalistów	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność współpracy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i zewnętrznymi specjalistami, - dostarczanie konstruktywnych wzorców funkcjonowania intrapsychicznego, interpersonalnego i społecznego,

	<ul style="list-style-type: none"> - dobrowolne uczestniczenie w działaniach samodoskonalących, - propagowanie idei zdrowego stylu życia, wychowania oraz profilaktyki.
rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie wzorca racjonalnego stylu życia wolnego od uzależnień, - współpraca ze szkołą w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, - dobrowolne angażowanie się w przedsięwzięcia wychowawcze i profilaktyczne proponowane przez szkołę.

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA

1. Prezentuje wysoki poziom moralny i kulturę osobistą, godne najlepszych tradycji Szkoły.
2. Ma poczucie odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku, odczuwa potrzebę uczestnictwa w rozwoju regionu i kraju.
3. Posiada głęboką tożsamość narodową i państwową.
4. Jest przygotowany do pełnienia obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidaryzmu, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, wolności praw człowieka.
5. Umie samodzielnie i krytycznie myśleć, ma wysoką kulturę osobistą i kulturę języka.
6. Dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
7. Buduje własne uzasadnienia postaw i poglądów, umie precyzyjnie formułować myśli w mowie i piśmie.
8. Jest odpowiedzialny za własny rozwój, samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące dalszej drogi kształcenia i rozwoju zawodowego.
9. Posiada zdolność do aktywnego i świadomego kształtowania kariery zawodowej oraz skutecznego poszukiwania godnej pracy.
10. Jest zdyscyplinowany, obowiązkowy, dba o poprawne relacje społeczne.
11. Posiada wysokie umiejętności komunikacyjne i potrafi współpracować przy rozwiązywaniu problemów.
12. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem, umie zastosować w praktyce wiedzę teoretyczną.
13. Zna dobrze przynajmniej jeden język obcy.

VI. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

1. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- a) dokumentację szkolną, w tym dzienniki lekcyjne,
- b) dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego ,
- c) informacje pochodzących od nauczycieli, wychowawców,
- d) informacje z instytucji współpracujących ze szkołą,
- e) przeprowadzone ankiety wśród uczniów oraz nauczycieli,
- f) analizę frekwencji na zajęciach szkolnych oraz praktycznych,
- g) wywiady ewaluacyjne przeprowadzone z nauczycielami, rodzicami, uczniami i pracownikami obsługi szkoły
- h) wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- i) rozporządzenia Ministra Zdrowia , Ministra Edukacji Narodowej, zalecenia Głównego Inspektora Sanitarnego, Wytyczne Dolnośląskiego Kuratora Oświaty, Zarządzenia Dyrektora ZS nr 2 w sprawie zapobiegania rozprzestrzeniania wirusa COVID-19 .

2. Problemy wynikające z przeprowadzonej analizy dotyczą w szczególności :

- a) wysokiej absencji uczniów na zajęciach szkolnych oraz zajęciach warsztatowych,
- b) korzystania w czasie zajęć lekcyjnych z urządzeń mobilnych,
- c) problemów natury emocjonalnej związanych z wiekiem dojrzewania,
- d) zachowań agresywnych,
- e) eksperymentowania ze środkami uzależniającymi,
- f) niskiej aktywności sportowej,

- g) kłopotów z organizacją czasu,
- h) braku motywacji do nauki,
- i) braku umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- j) niskiej samooceny,
- k) uzależnień od gier komputerowych i portali społecznościowych,
- l) cyberprzemocy,
- m) niszczenia mienia szkolnego i otoczenia,
- n) braku kultury osobistej, wulgaryzacji języka,
- o) dostosowania warunków funkcjonowania szkoły, wdrożenia zaleceń dla pracowników szkoły i uczniów związanych z pandemią.

3) W wyniku ewaluacji wykazano mocne strony szkoły :

- a) kreatywna, otwarta na zmiany kadra pedagogiczna,
- b) bogata oferta zajęć profilaktycznych,
- c) oferta zajęć pozalekcyjnych oraz kół zainteresowań,
- d) praktyki zawodowe,
- e) szeroka i aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- f) liczne działania szkolnego wolontariatu.

VII. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Bezpieczeństwo:

- a) dbałość o prawidłowy stan techniczny budynku i terenów przyległych ,
- b) dbałość o bezpieczeństwo mienia szkoły oraz przebywających w niej osób (zabezpieczenie przed zniszczeniem lub kradzieżą),
- c) dążenie do obniżenia absencji, w tym wagarów i związanych z nimi wykroczeń naruszających prawo,
- d) nauka bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci internetowej,
- e) przeciwdziałanie aktom agresji i przemocy, w tym fali uczniowskiej oraz cyberprzemocy,
- f) zapewnienie podopiecznym zdrowego, harmonijnego i bezpiecznego rozwoju edukacyjnego, osobowego i społecznego,
- g) przeciwdziałanie stosowaniu środków odurzających (profilaktyka uzależnień),
- h) edukowanie społeczności szkolnej w zakresie zagrożeń, profilaktyki i konsekwencji niepożądanych zachowań,
- i) objęcie szczególną opieką uczniów przejawiających trudne zachowania lub zagrożonych demoralizacją,
- j) szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- k) współpraca ze specjalistami i organami zewnętrznymi (np. Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną),
- l) zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania pracowników szkoły, uczniów, osób trzecich przebywających na terenie placówki w dobie pandemii.

2. Promocja zdrowego trybu życia:

- a) uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- b) organizowanie aktywnych zajęć zapewniających właściwą formę psychiczną i fizyczną uczniów,

- c) edukowanie i dostarczanie wzorców kształtujących właściwe rozumienie dbałości o zdrowie,
- d) przygotowanie do odpowiedzialnej dorosłości i życia w rodzinie,
- e) edukowanie w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych, dbałości o prawidłowe żywienie, szkodliwości stosowania używek oraz higieny ciała,
- f) organizowanie akcji krwiodawstwa oraz propagowanie idei transplantacji szpiku kostnego,
- g) pomoc w radzeniu sobie ze stresem, depresją, zniechęceniem,
- h) wprowadzenie jasno określonych zasad ochrony osobistej w dobie pandemii, wskazanie objawów zakażenia, wskazanie ścieżki postępowania na wypadek podejrzenia zakażeniem wirusa COVID-19.

3. Kształtowanie postaw społecznych:

- a) wdrażanie zasad kultury osobistej,
- b) wzmacnianie zainteresowania nauką i mobilizowanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach,
- c) rozwijanie postaw patriotycznych poprzez eksponowanie na różnych lekcjach dorobku i historii narodu polskiego oraz udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- d) rozwijanie postaw empatycznych poprzez udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych i zachęcanie do pomocy koleżeńskiej,
- e) tworzenie warunków do rozwijania samorządności uczniowskiej i aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły,
- f) tworzenie oferty zajęć dodatkowych,
- g) stosowanie wskazanych przez dyrektora szkoły zasad norm społecznych w związku z pandemią COVID-19 .

4. Budowanie właściwej hierarchii wartości, norm i wzorów zachowań:

- a) uczenie szacunku do samego siebie i innych
- b) rozwijanie zainteresowań i pasji uczniowskich, zagospodarowanie wolnego czasu
- c) uświadamianie wartości płynących z nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich

- d) propagowanie zachowań asertywnych
- e) podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych
- f) tworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku
- g) upowszechnianie znajomości Statutu Szkoły oraz innych dokumentów regulujących jej działalność
- h) promowanie postaw godnych uczniów poprzez konsekwentne i jednolite przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły
- i) zachęcanie i przygotowanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych oraz prezentacja ich osiągnięć na forum szkoły
- j) uczestnictwo w życiu kulturalnym dzięki wspólnym wyjściom do teatru, kina, muzeum oraz organizowaniu imprez kulturalnych w szkole
- k) organizowanie zajęć integracyjnych dla pierwszoklasistów
- l) organizowanie wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną
- m) pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym
- n) współpraca z rodzicami i zachęcanie ich do aktywnego udziału w życiu szkoły
- o) współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży

5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

- a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- b) zaplanowanie działań w zakresie objęcia pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- c) realizacja zaplanowanych działań w tym obszarze,
- d) ewaluacja przeprowadzonych działań,
- e) wsparcie uczniów oraz ich rodzin w przypadku podejrzenia lub zakażenia wirusem COVID-19.

VIII. ZALECENIA WYNIKAJĄCE Z PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO DO REALIZACJI W POSZCZEGÓLNYCH BLOKACH PRZEDMIOTOWYCH ORAZ OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZYCH

1. Blok przedmiotów humanistycznych:

- a) kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur,
- b) STOP mowie nienawiści,
- c) poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy, systemy wartości, odmienności,
- d) rozwijanie wrażliwości moralnej,
- e) kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- f) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- g) wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowania praw człowieka,
- h) umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,
- i) kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.

2. Języki obce:

- a) kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, poglądów oraz religii,
- b) poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych narodów,
- c) poznawanie życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego,
- d) rozwijanie wiary we własne możliwości językowe,
- e) wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się języków obcych,
- f) rozwijanie zainteresowania innymi kulturami,
- g) rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

- h) kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i samodzielnej weryfikacji pozyskanych wiadomości z poszanowaniem praw autorskich,
- i) wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują.

3. Blok przedmiotów matematyczno - przyrodniczych:

- a) kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem,
- b) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko,
- c) kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- d) wzmacnianie zachowań prozdrowotnych,
- e) kształtowanie umiejętności pracy w grupach, rozwiązywania problemów i poszukiwania kompromisów,
- f) kształtowanie właściwych relacji człowiek – środowisko,
- g) nabywanie umiejętności spostrzegania i właściwej oceny zmian zachodzących w środowisku dokonywanych przez człowieka,
- h) kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka,
- i) wyrabianie poczucia wiary w możliwości wykorzystania wiedzy i nauki,
- j) wdrażanie do systematyczności i dokładności,
- k) kształtowanie poczucia obowiązku,
- l) kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.

4. Blok przedmiotów zawodowych:

- a) planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności,
- b) korelacja teorii z praktyką, również w ramach zewnętrznej praktyki zawodowej,
- c) promowanie samodzielnej działalności gospodarczej,

- d) poprawne posługiwanie się językiem zawodowym,
- e) poszerzanie horyzontów poznawczych poprzez udział w wycieczkach, targach specjalistycznych,
- f) włączanie uczniów do działalności promującej szkołę,,
- g) organizowanie wycieczek w zakresie orientacji zawodowej
- h) sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia,
- i) rozwijanie wiedzy na temat znajomości kodeksu pracy i branży nauczanego przedmiotu,
- j) wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy.

5. Wychowanie fizyczne i edukacja dla bezpieczeństwa:

- a) Promowanie nawyku aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej
- b) Doskonalenie umiejętności zdrowej rywalizacji, zasad fair play
- c) Wyrabianie nawyku wytrwałości w realizacji powierzonych zadań
- d) Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych
- e) Wyrabianie nawyku właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy

6. Zajęcia z wychowawcą:

- a) lekcje wychowawcze,
- b) zajęcia dodatkowe,
- c) wycieczki,
- d) rozmowy indywidualne,
- e) imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- f) konsultacje i zebrania z rodzicami,
- g) spotkania profilaktyczne ze specjalistami.

7. Technologia informacyjna:

- a) wskazywanie na niebezpieczeństwa związane z technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet,
- b) wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem,
- c) kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci,
- d) przestrzeganie bezpiecznych i higienicznych metod pracy ze sprzętem komputerowym,
- e) wyrabianie sumienności i wytrwałości w podejmowanych i realizowanych zadaniach.

8. Biblioteka szkolna:

- a) rozwijanie kultury czytelniczej, rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji,
- b) stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych,
- c) rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- d) doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek,
- e) wzbogacanie życia emocjonalnego.

9. Pedagog szkolny i psycholog:

- a) diagnozowanie środowiska uczniów,
- b) rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów i umożliwianie ich zaspokojenia,
- c) wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- d) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych a także wspierania mocnych stron uczniów ,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania ,

- f) organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- g) udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
- h) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych lub konfliktów rodzinnych,
- i) udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i w danym środowisku.

IX. PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY A POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA

1. Podstawa udzielania pomocy :

- a) opinia z poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- b) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- c) orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego,
- d) rozpoznanie nauczycieli, wychowawców,
- e) powzięcie informacji o zakażeniu wirusem COVID -19 lub potrzebie zgłoszonej przez osobę dotkniętą problemem COVID-19.

2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- f) niepełnosprawni,
- g) zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
- h) z zaburzeniami zachowania lub emocji,
- i) szczególnie uzdolnieni,
- j) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- k) z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowej ,
- l) z chorobami przewlekłymi ,

- m) uczniowie w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych ,
- n) z niepowodzeniami edukacyjnymi ,
- o) z zaniedbaniami środowiskowymi,
- p) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

4. Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści.

5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- a) rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,
- b) poradniami psychologiczno –pedagogicznymi,
- c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
- d) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

6. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana z inicjatywy:

- a) ucznia
- b) rodzica i opiekuna prawnego ucznia,
- c) dyrektora szkoły,
- d) nauczyciela, wychowawcy,
- e) poradni,
- f) kuratora sądowego,
- g) asystenta rodziny.

7. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole

- a) zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- b) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze ,
- c) porady i konsultacje ,
- d) wsparcie, wskazanie ścieżek postępowania osobom dotkniętych problem COVID-19.

X. OCZEKIWANE REZULTATY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Bezpieczeństwo:

- a) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów,
- b) wzrost świadomości w zakresie profilaktyki uzależnień oraz innych zagrożeń społecznych ,
- c) wzrost świadomości uczniów w zakresie inicjacji seksualnej i jej skutków,
- d) zwiększenie świadomości o sposobach bezpiecznego korzystania z Internetu,
- e) uświadomienie uczniów i rodziców o roli specjalistycznych instytucji wspierających ,
- f) obniżenie absencji,
- g) umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- h) zwiększenie odpowiedzialności mienie szkolne oraz bezpieczeństwo na terenie placówki,

2. Zdrowy tryb życia:

- a) ograniczenie palenia papierosów, picia alkoholu i eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi wśród młodzieży,
- b) umiejętność radzenia sobie ze stresem, depresją, zniechęceniem,

- c) wzrost świadomości uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się, stosowania diet, zapobiegania otyłości,
- d) zwiększenie świadomości wagi honorowego krwiodawstwa oraz transplantacji szpiku kostnego,
- e) działania profilaktyczne mające na celu ograniczenie rozprzestrzeniania wirus COVID-19.

3. Postawy społeczne:

- a) podniesienie kultury osobistej,
- b) świadomość postaw patriotycznych, udział uczniów w obchodach świąt państwowych i rocznic,
- c) poszerzenie działań w zakresie wolontariatu, akcji charytatywnych oraz wzrost pomocy koleżeńskiej,
- d) rozwój samorządności uczniowskiej oraz wzrost aktywność w życiu szkoły,
- e) dbałość o lepsze relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- f) wzrost umiejętności radzenia sobie z sytuacjami problemowymi i konfliktowymi w szkole i w domu,
- g) wzrost wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania różnorodnych form pomocy,
- h) rozwinięcie większej i skutecznej współpracy z rodzicami,
- i) rozwinięcie poczucia odpowiedzialności za zdrowie innych w dobie pandemii COVID 19.

4. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

- a) wzrost kultury osobistej i postaw prospołecznych wśród uczniów,
- b) umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz branie pełnej odpowiedzialności za konsekwencje z nich wynikające,
- c) wzrost szacunku do samego siebie i innych,
- d) rozwój zainteresowań i pasji uczniowskich,
- e) umiejętność zagospodarowania czasu wolnego,
- f) umiejętność nawiązywania właściwych relacji międzyludzkich,

- g) umiejętność zachowań asertywnych,
- h) podmiotowe traktowanie uczniów oraz indywidualizacja procesów wychowawczych i dydaktycznych,
- i) życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole oparta na zaufaniu i wzajemnym szacunku,
- j) przestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
- k) udział uczniów w olimpiadach, konkursach, projektach, zawodach i turniejach sportowych ,
- l) uczestnictwo w życiu kulturalnym ,
- m) organizowanie wycieczek, studniówek, spotkań wigilijnych i innych imprez integrujących społeczność szkolną,
- n) pielęgnowanie tradycji szkoły, dbanie o jej wizerunek i promocję w środowisku lokalnym,
- o) współpraca z rodzicami,
- p) współpraca z władzami samorządowymi i oświatowymi oraz innymi podmiotami wspierającymi szkołę w procesie wychowania młodzieży.

XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Systematyczna obserwacja funkcjonowania uczniów przez pracowników szkoły.
2. Wywiady z pracownikami niepedagogicznymi.
3. Analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, oceny, uwagi).
4. Analiza dokumentacji pedagoga i psychologa.
5. Rozmowa z rodzicami (opiekunami).
6. Rozmowy indywidualne z uczniami.
7. Przeprowadzenie ankiet ewaluacyjnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. Analiza efektów wprowadzonych obostrzeń na terenie szkoły w związku z pandemią COVID 19.

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny, który jest zgodny z prawem oświatowym i statutem szkoły, przewidziany jest na rok 2020– 2021.
2. Działania planu profilaktyczno-wychowawczego dotyczące przeciwdziałania pandemii COVID 19 obowiązują do czasu ogłoszenia zakończenia okresu pandemii przez uprawniony do tego organ.
3. Szczegółowe sposoby realizacji programu mogą ulec korekcie na wniosek instytucji współpracujących ze szkołą.
4. Program może być zmieniony uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek rodzica, opiekuna prawnego ucznia lub nauczyciela.
5. Wychowawcy klas przedstawiają rodzicom, opiekunom prawnym i uczniom niniejszy program.
6. Program jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły.
7. Na podstawie programu wychowawczo – profilaktycznego, wychowawcy klas opracowują plany wychowawcze.

XIII. ZAŁĄCZNIKI DO PROGRAMU

1. Plany wychowawczo – profilaktyczne oddziałów na rok 2020/2021