CHEMIA

Wymagania programowe na poszczególne oceny –

obejmują oceny śródroczne i roczne

Szkoła Branżowa I stopnia – ***klasa : 1-3***

*Realizuje: Dorota Kędzierska*

**Wymagania programowe na poszczególne oceny**

Propozycje wymagań programowych na poszczególne oceny na podstawie treści zawartych w podstawie programowej (załącznik nr 1 do rozporządzenia, Dz.U, z 2018r., poz. 467), programie nauczania dla szkoły branżowej I stopnia

**Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:**

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego  
   indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego  
   zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.  
   2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie  
   jak:  
   • wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,  
   • możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,  
   • konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,  
   • branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego  
   walorów estetycznych,  
   • możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,  
   • podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,  
   • obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,  
   • możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
2. **Wymagania mogą być zmienione na korzyść ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w KIPU (Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia), lub IPET (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny):**

**► Uczniowie z trudnościami dydaktycznymi:**

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu

można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany

materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),

- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części,

wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie),

- wspomaganie rozumienia treści tekstów czytanych samodzielnie poprzez pytania dodatkowe, wskazówki,

- podawanie poleceń w prostej formie,

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,

- odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie wykonać samodzielnie.

**► Specyficzne trudności w uczeniu się:**

**a) Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy

sprawdzania wiedzy, np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby

uczynił to sam, lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału, może też skłaniać ucznia do pisania

drukowanymi literami lub na komputerze,

**b) Dysortografia,** czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym,

interpunkcyjnym – dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy

z tego zakresu – podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej,

**c) Dysleksja:**

- uwzględnianie trudności z zapamiętywaniem nazw, symboli, wzorów,

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne naprowadzanie, dawanie więcej czasu na przypomnienie

nazw, terminów,

- podczas uczenia stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,

- wprowadzanie w nauczaniu metod aktywnych, angażujących jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk,

wzrok, słuch), używanie wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicanie procesu nauczania,

- zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie

pisemnych odpowiedzi ucznia,

- przeprowadzanie sprawdzenia wiadomości ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywanie indywidualnie,

- częste ocenianie prac domowych.

**Uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji** – (nadpobudliwi psychoruchowo ADHD,

niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem, z zaburzeniami zachowania):

**-** nie karanie za objawy nadpobudliwości np. wiercenie się na lekcji,

- upewnienie się czy uczeń zrozumiał wydane polecenie (w razie potrzeby powtórzyć je jeszcze raz),

- w trakcie lekcji sprawdzać, czy uczeń kontynuuje zadaną pracę (jeśli nie – przypomnieć mu po raz

kolejny co ma robić),

- gdy uczeń zgłasza się niepytany do odpowiedzi, przekrzykuje innych – takie zachowanie ignorować,

- rozkładanie trudniejszych zadań na etapy,

- stałe kontrolowanie i przypominanie o obowiązkach, oraz pomoc w ich realizacji,

- przed zakończeniem lekcji sprawdzanie czy uczeń zapisał notatkę, treść zadania domowego.

Na podstawie art. 72 ust.1 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe

( tj. Dz. U. z 2018r poz. 996 ze zm. ) uchwalono i przyjęto następujące brzmienie:

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń , który:

a/ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności wynikających z wymagań edukacyjnych danych zajęć określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia i kryteriów weryfikacji w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

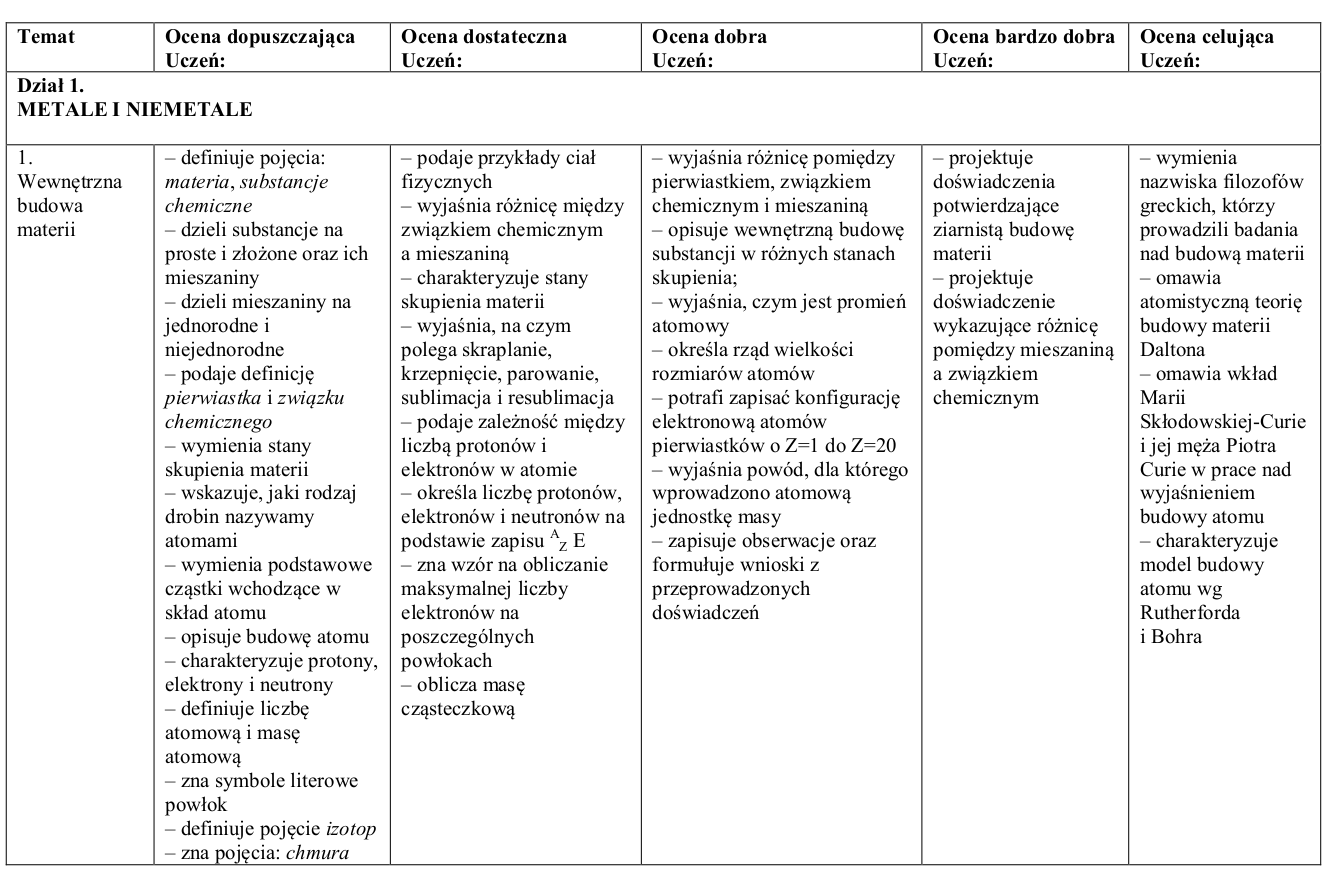
b/ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;

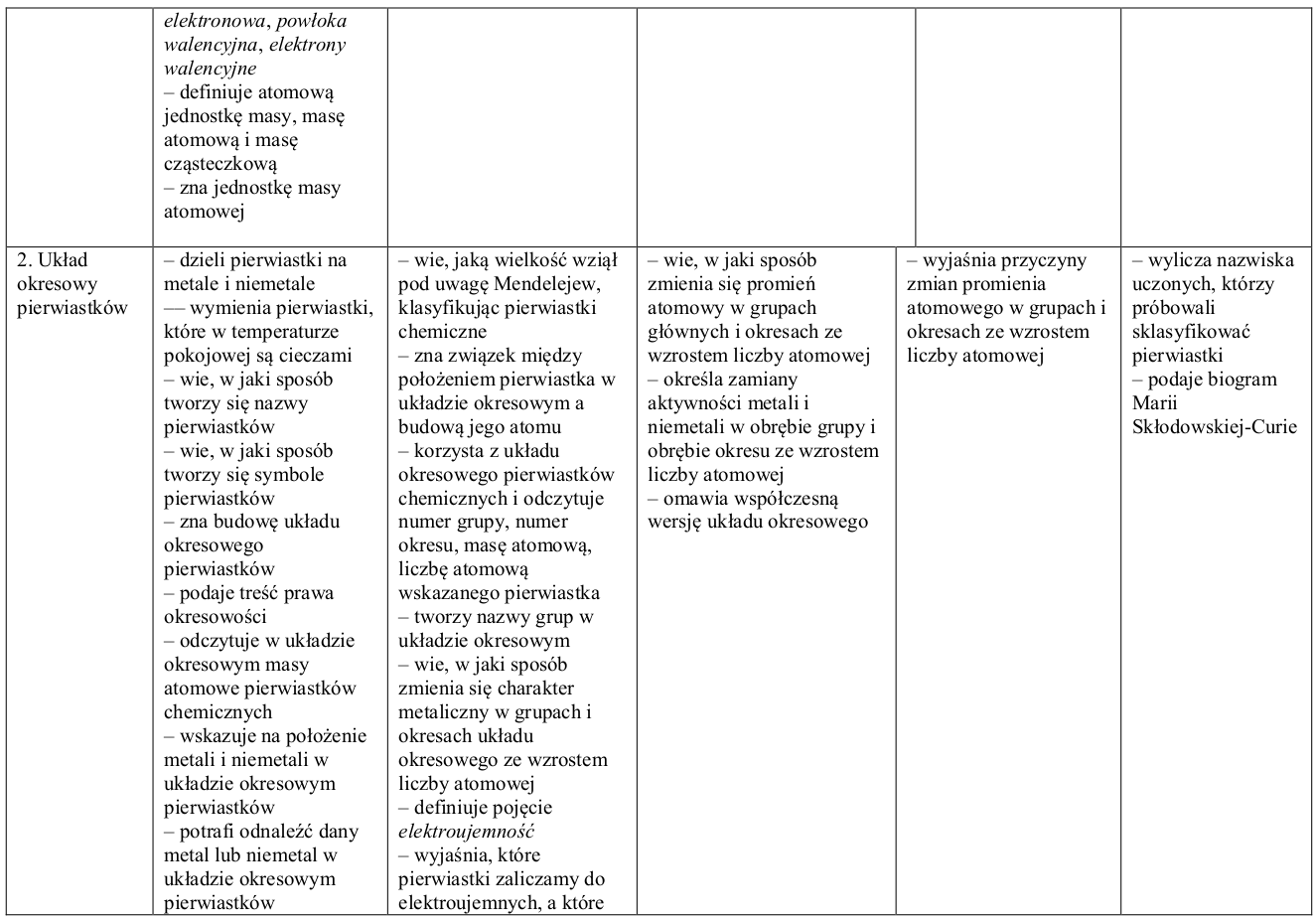
c/ wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;

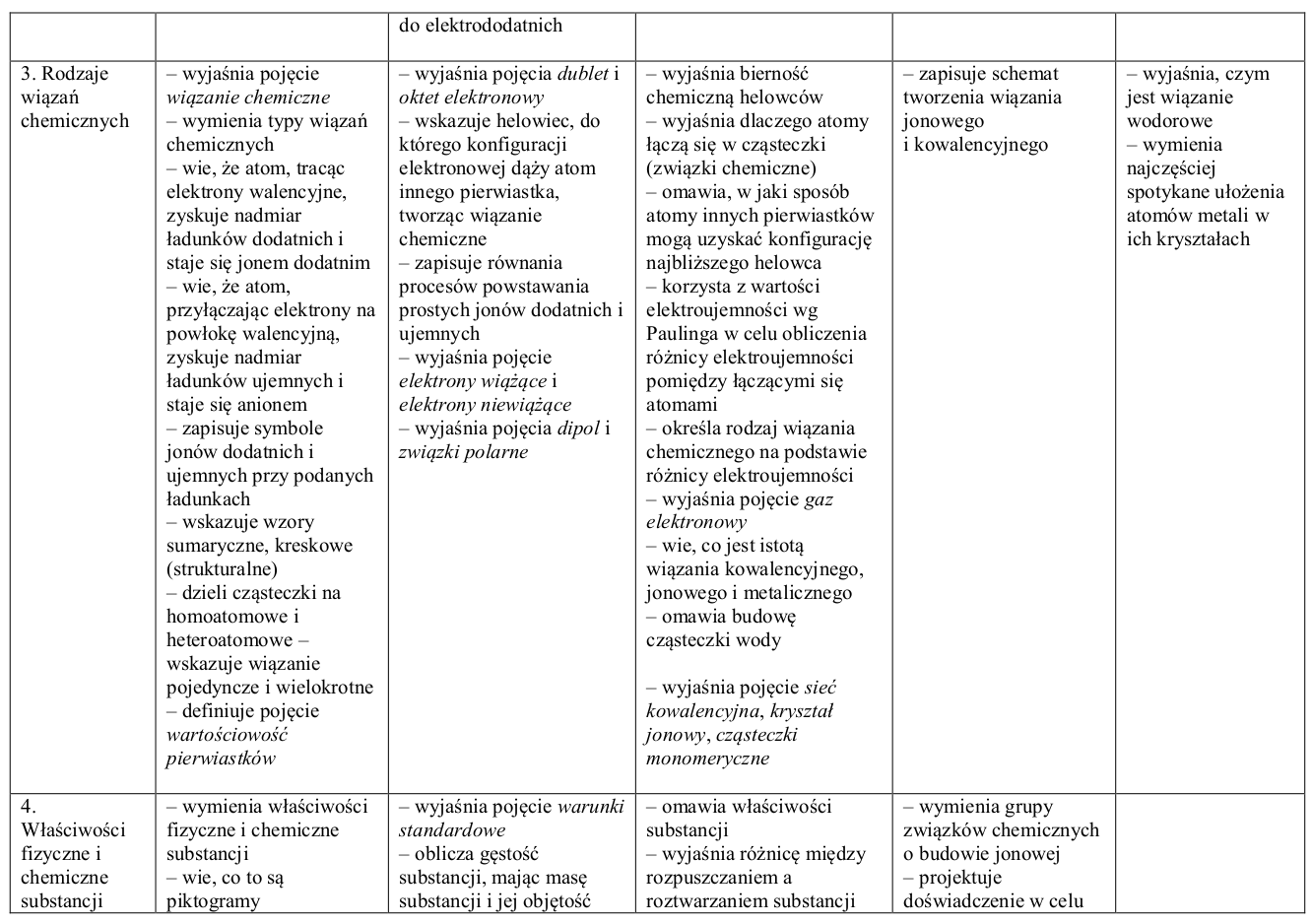
d/wykazuje się bardzo dużą aktywnością, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywaniu się bardzo dużą aktywnością, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych;

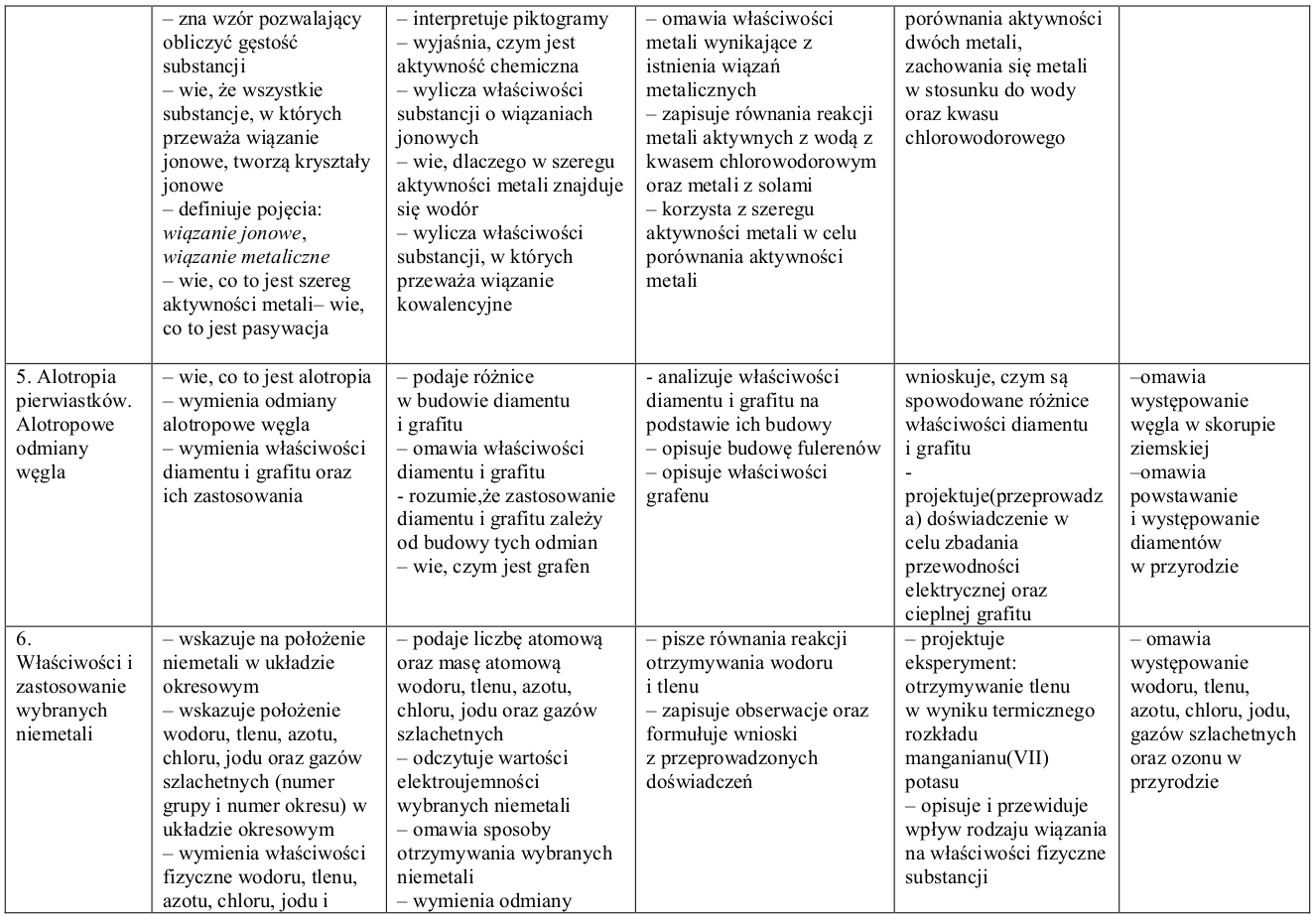
**Wymagania edukacyjne z chemii dla szkoły branżowej w zakresie podstawowym**

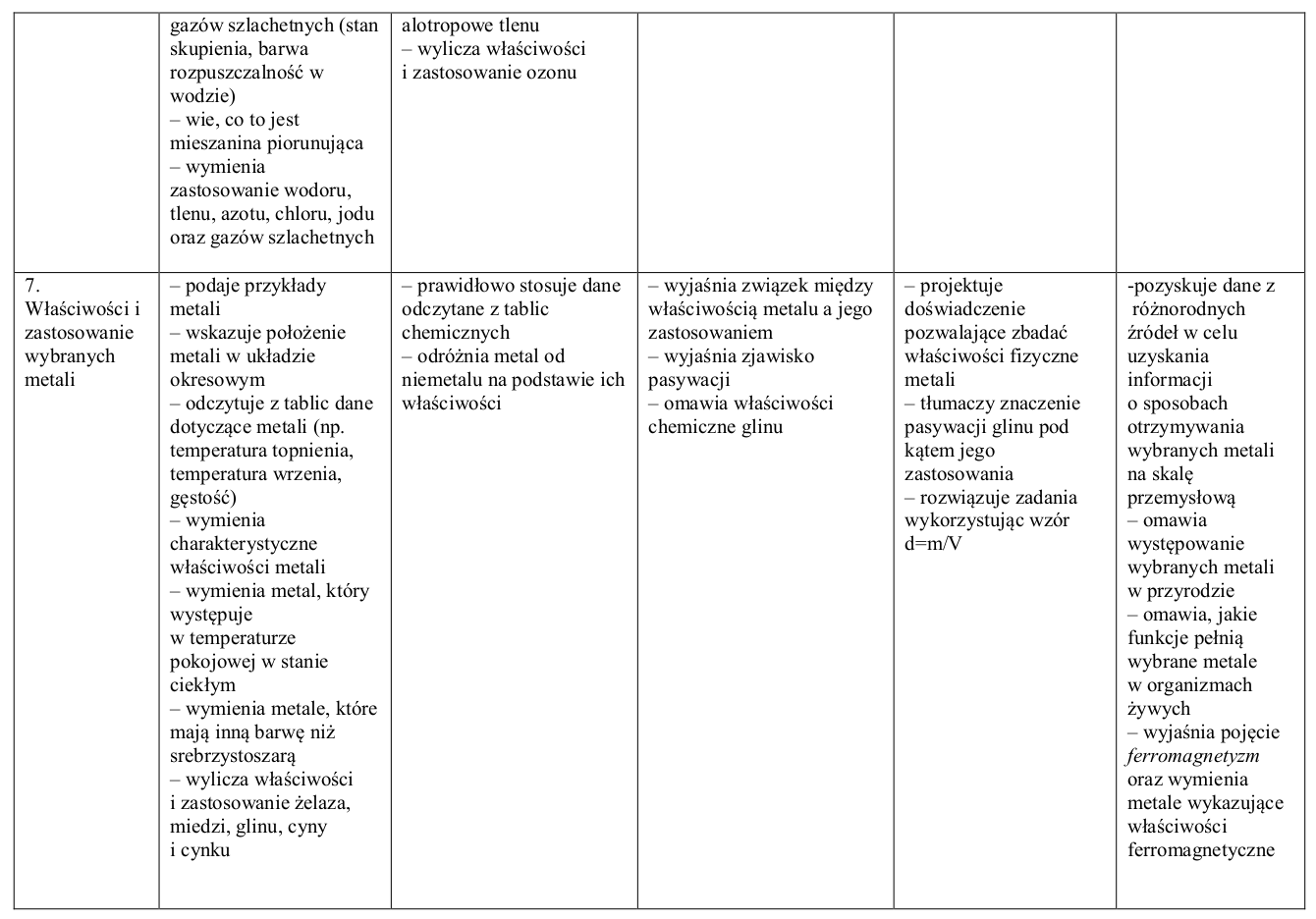
*Klasa 1*

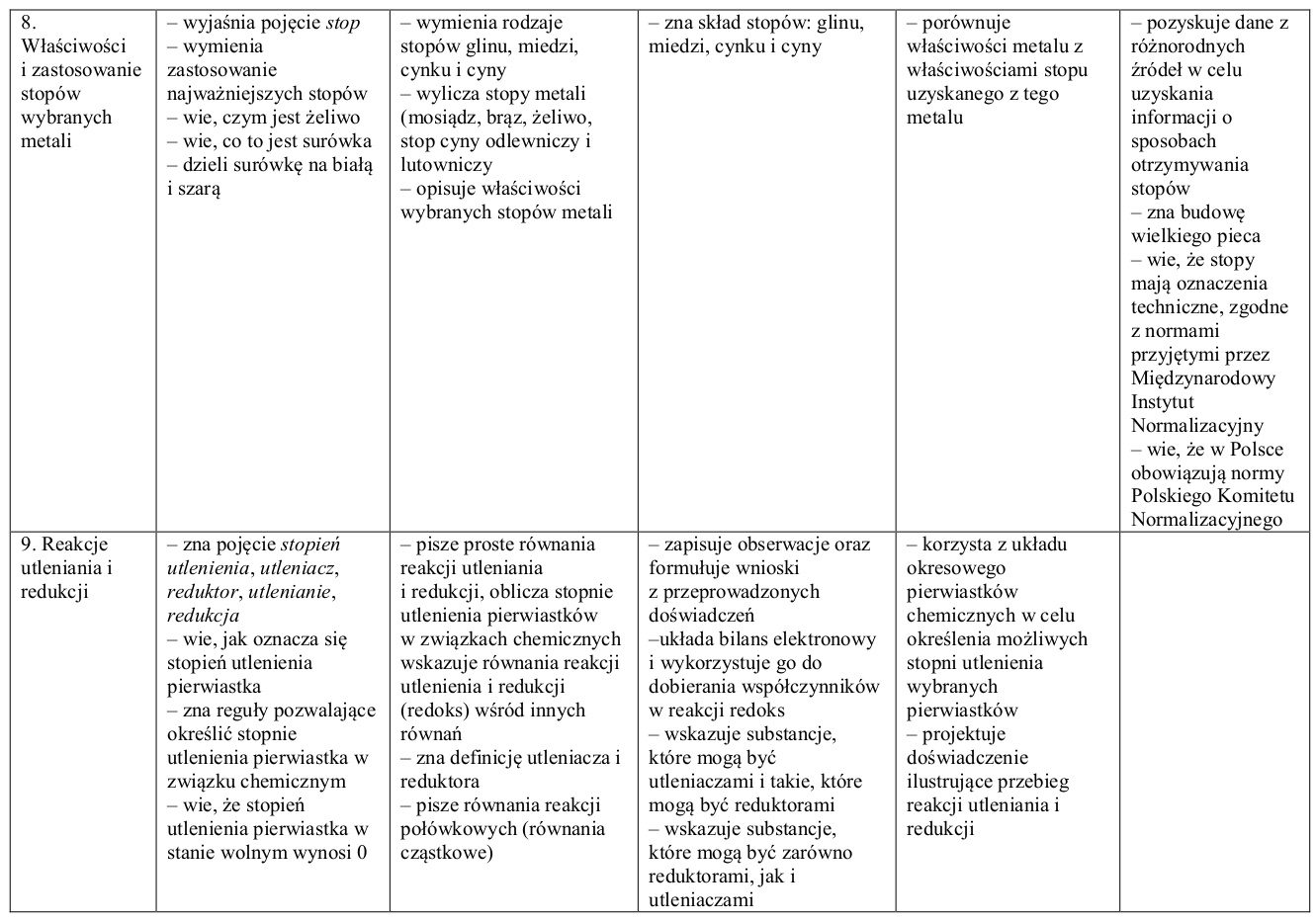


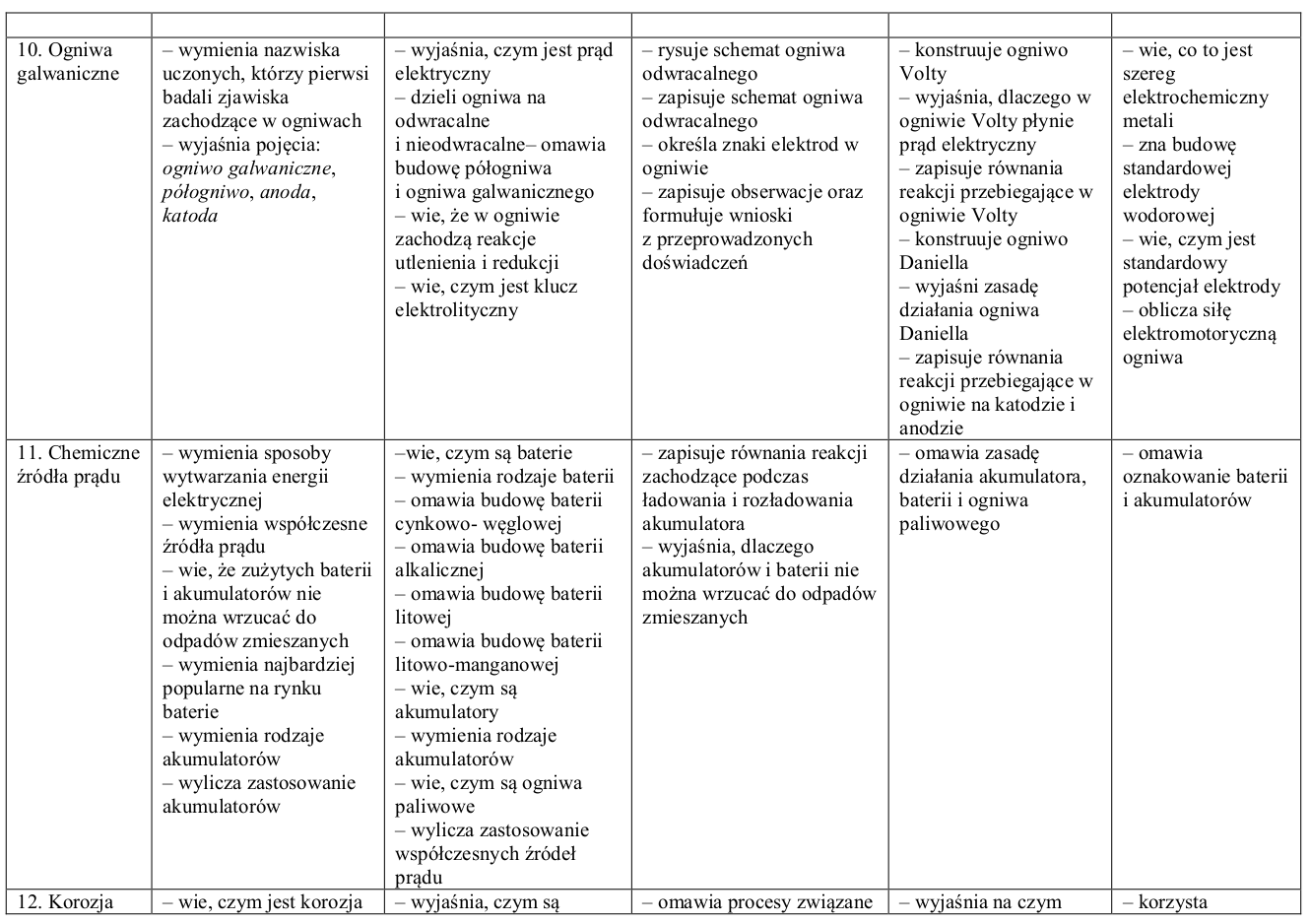


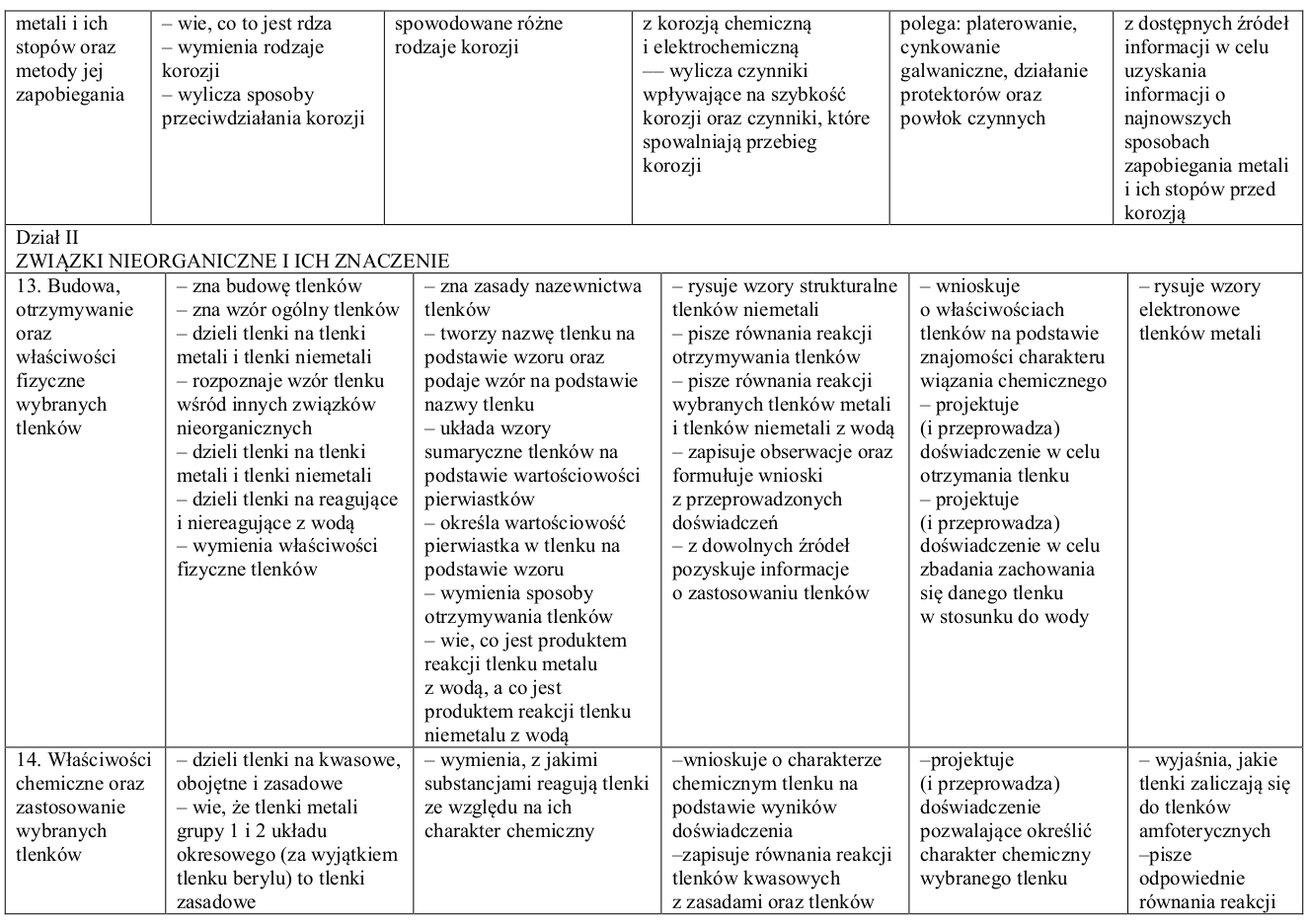


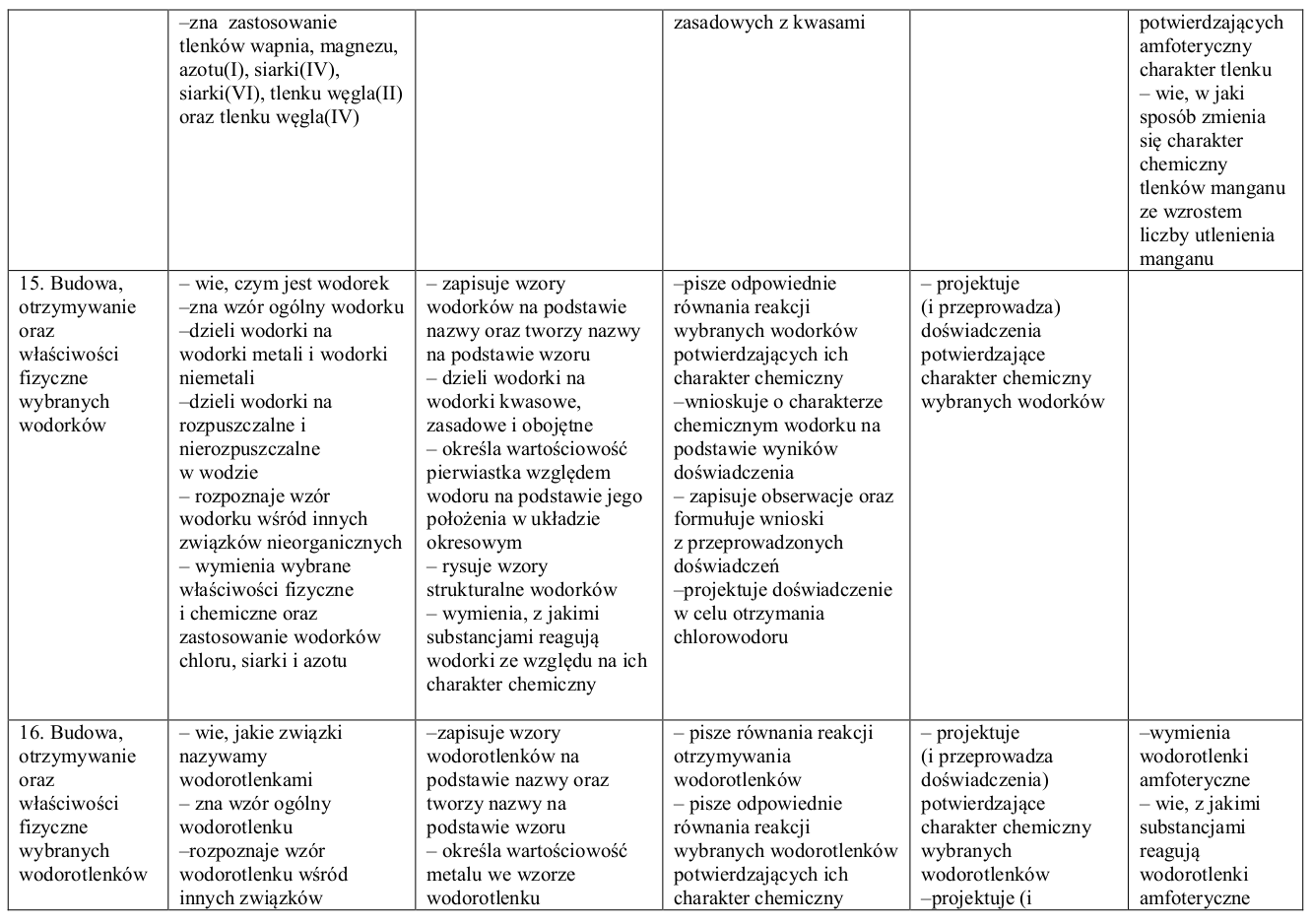


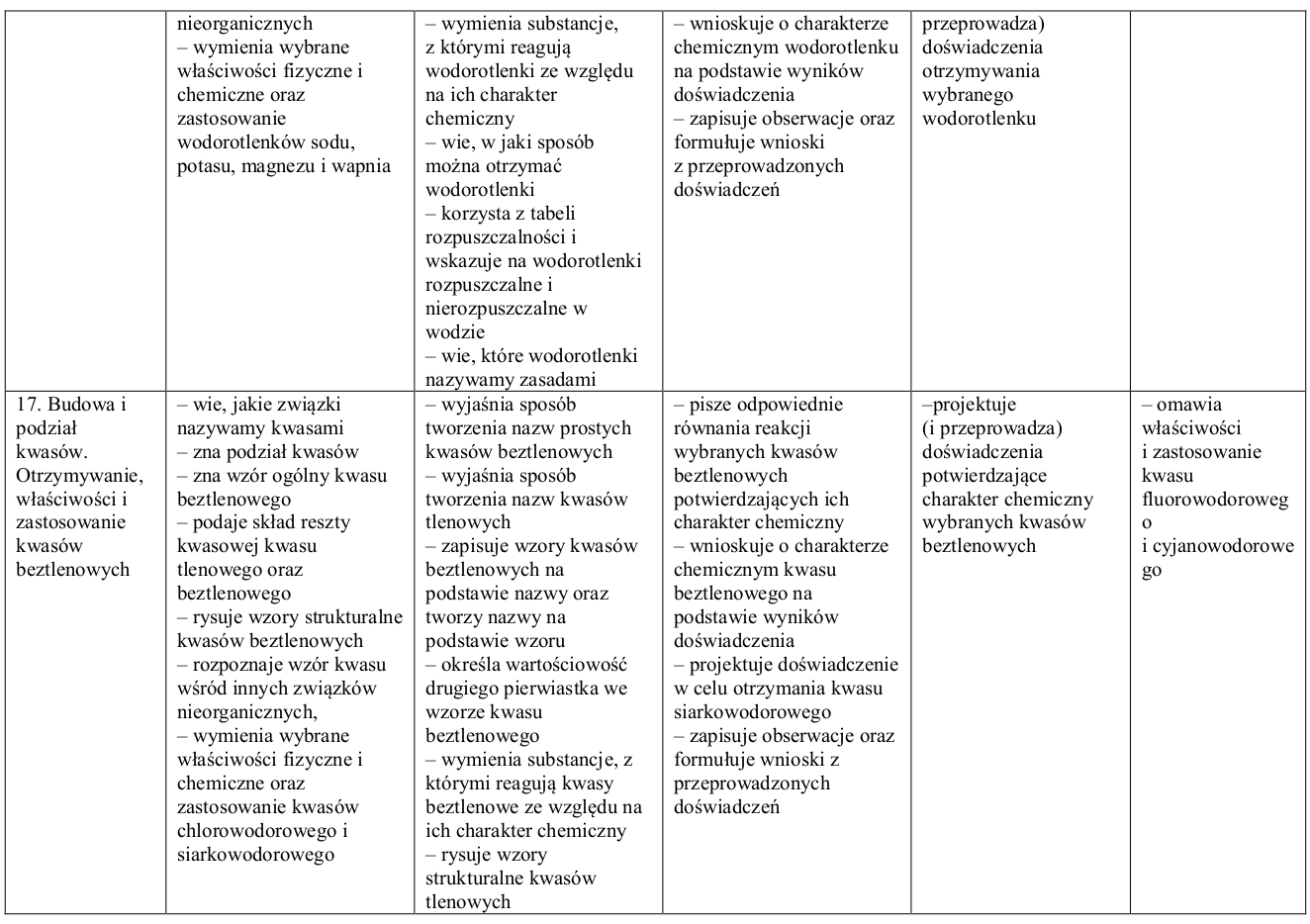


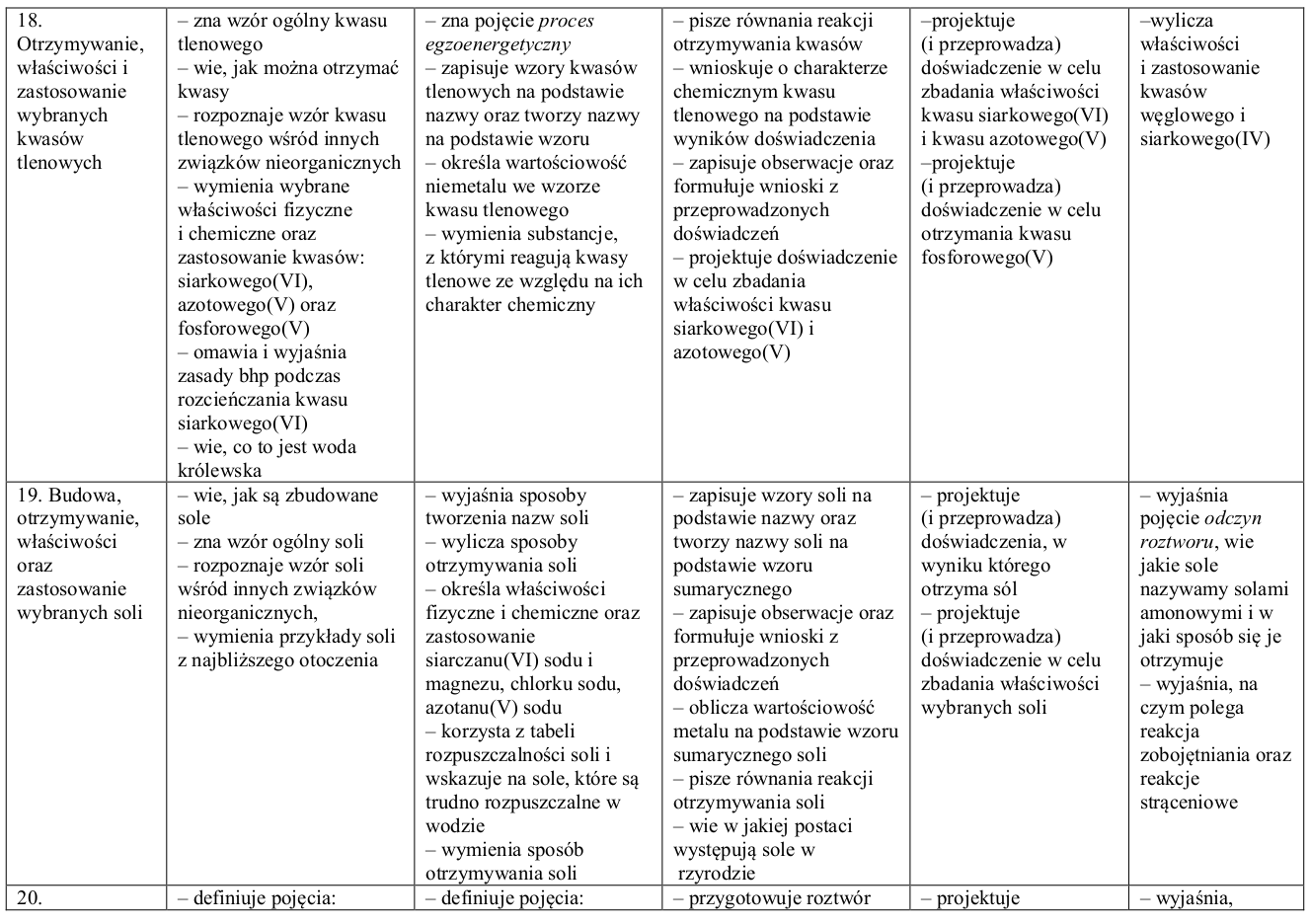




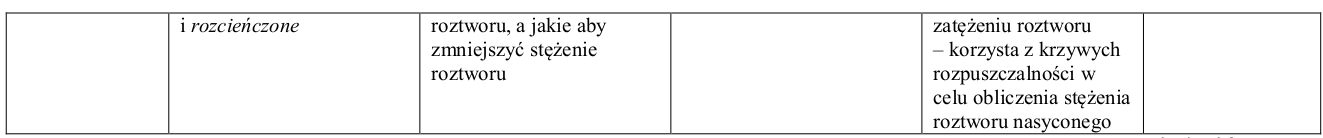




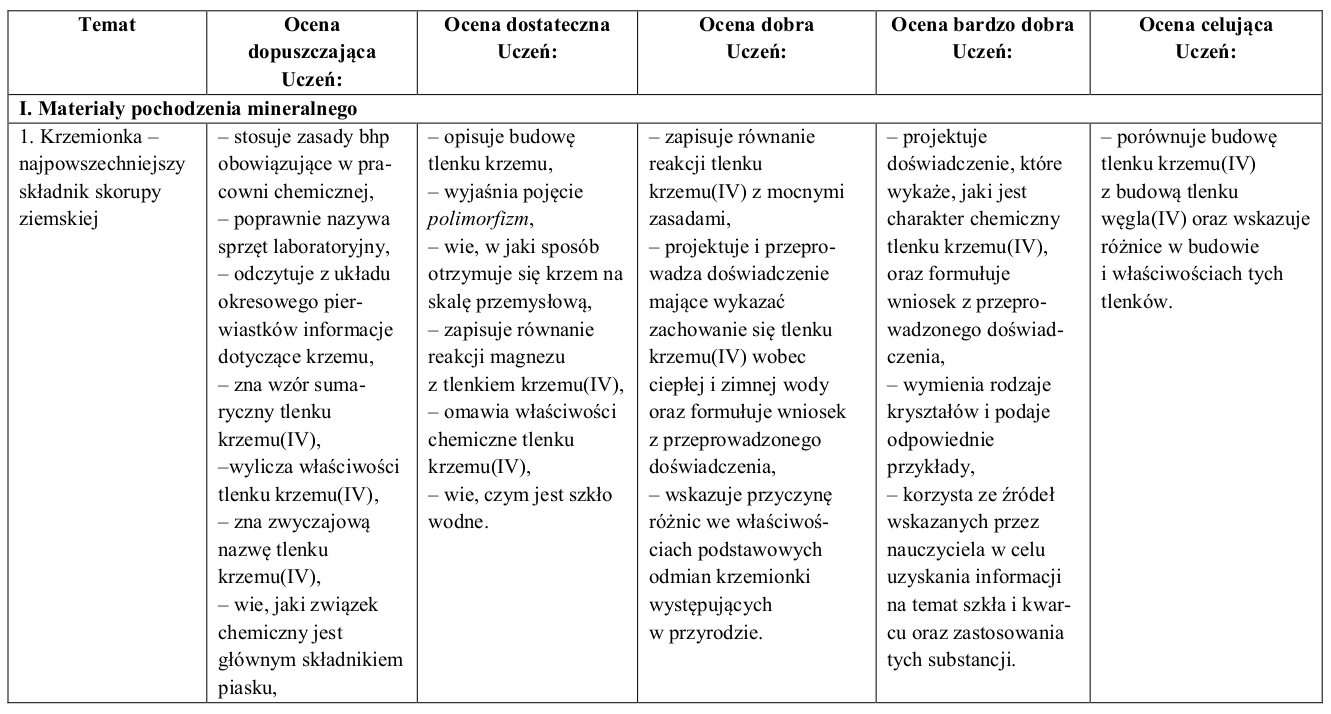


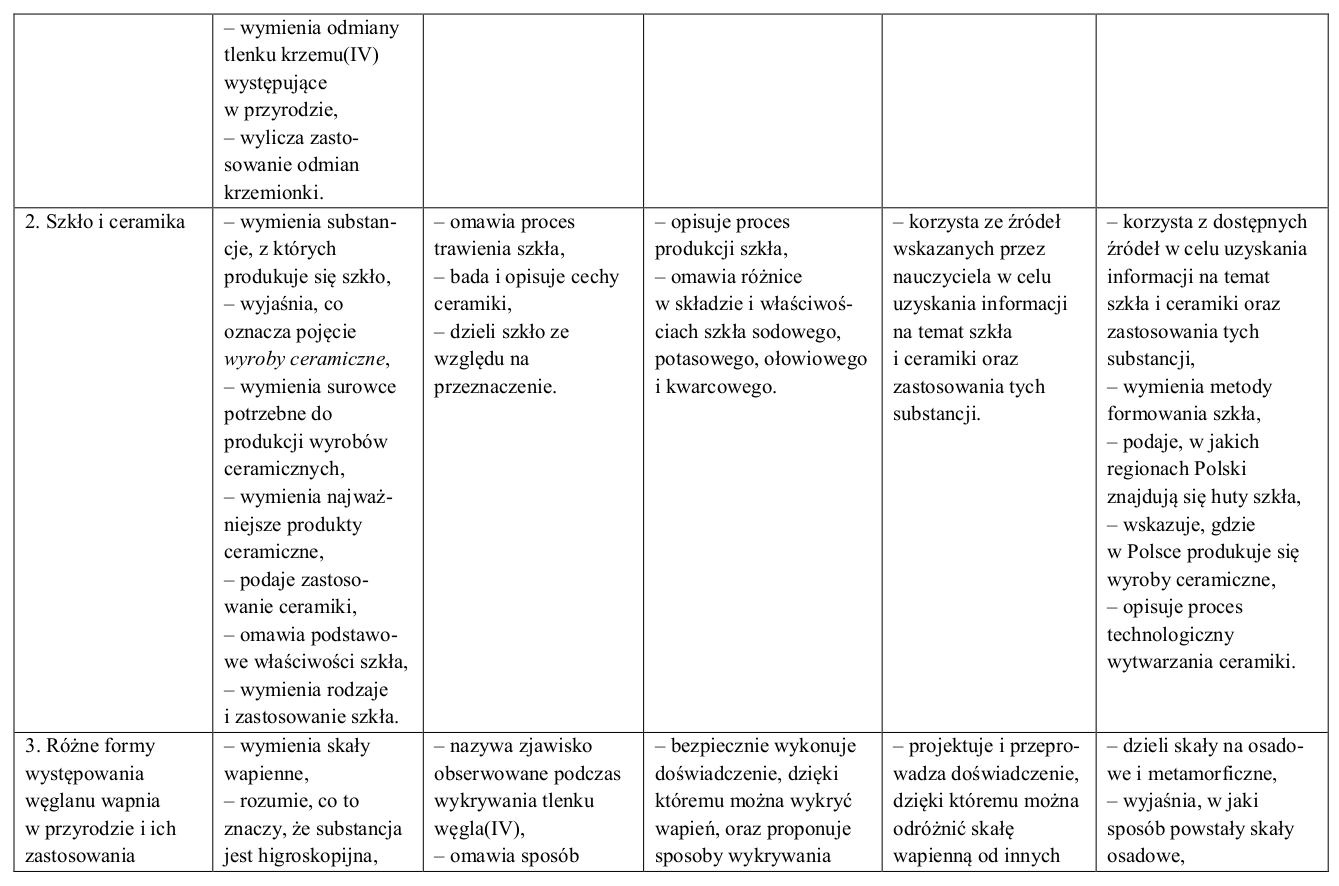






*Klasa 2*

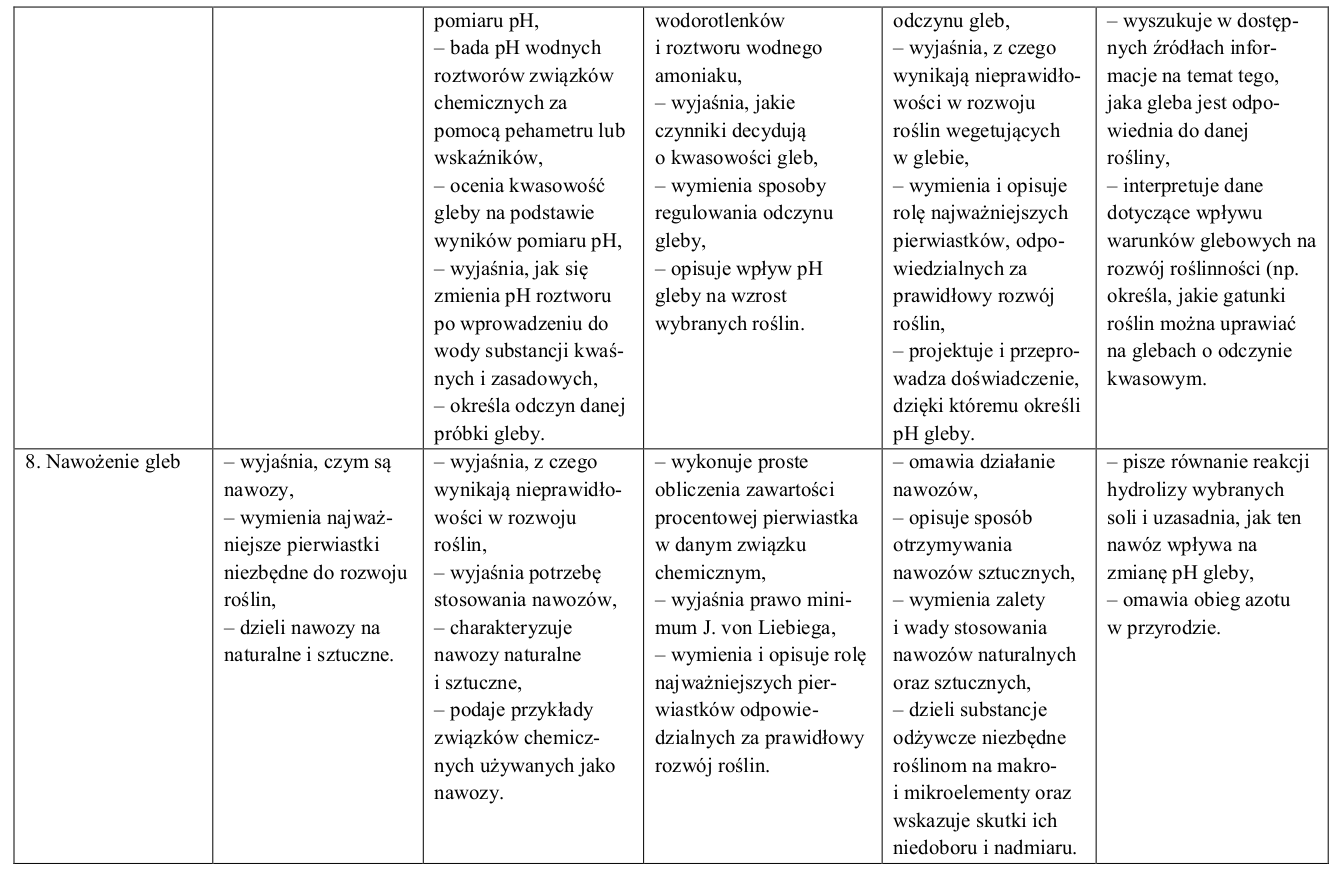




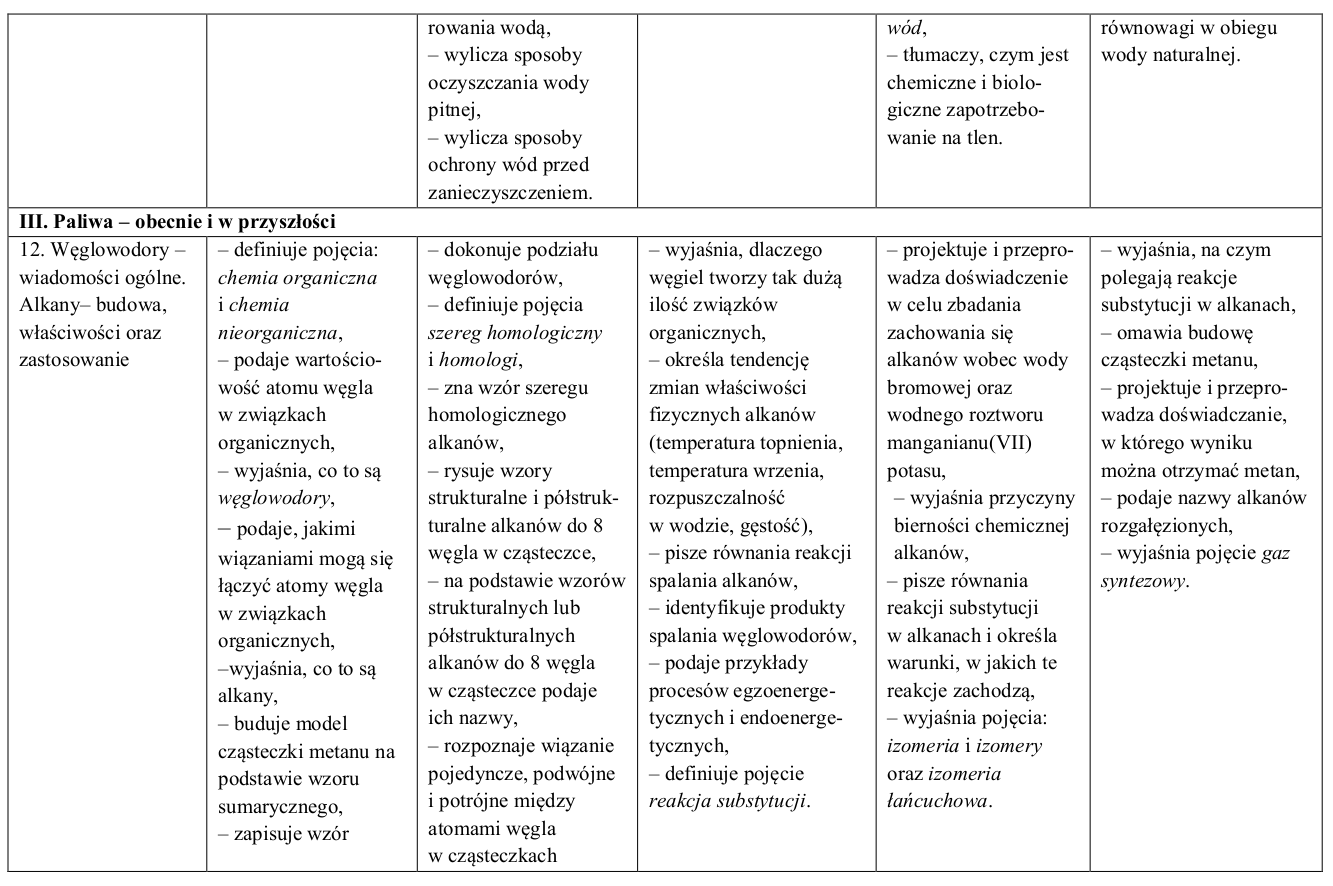






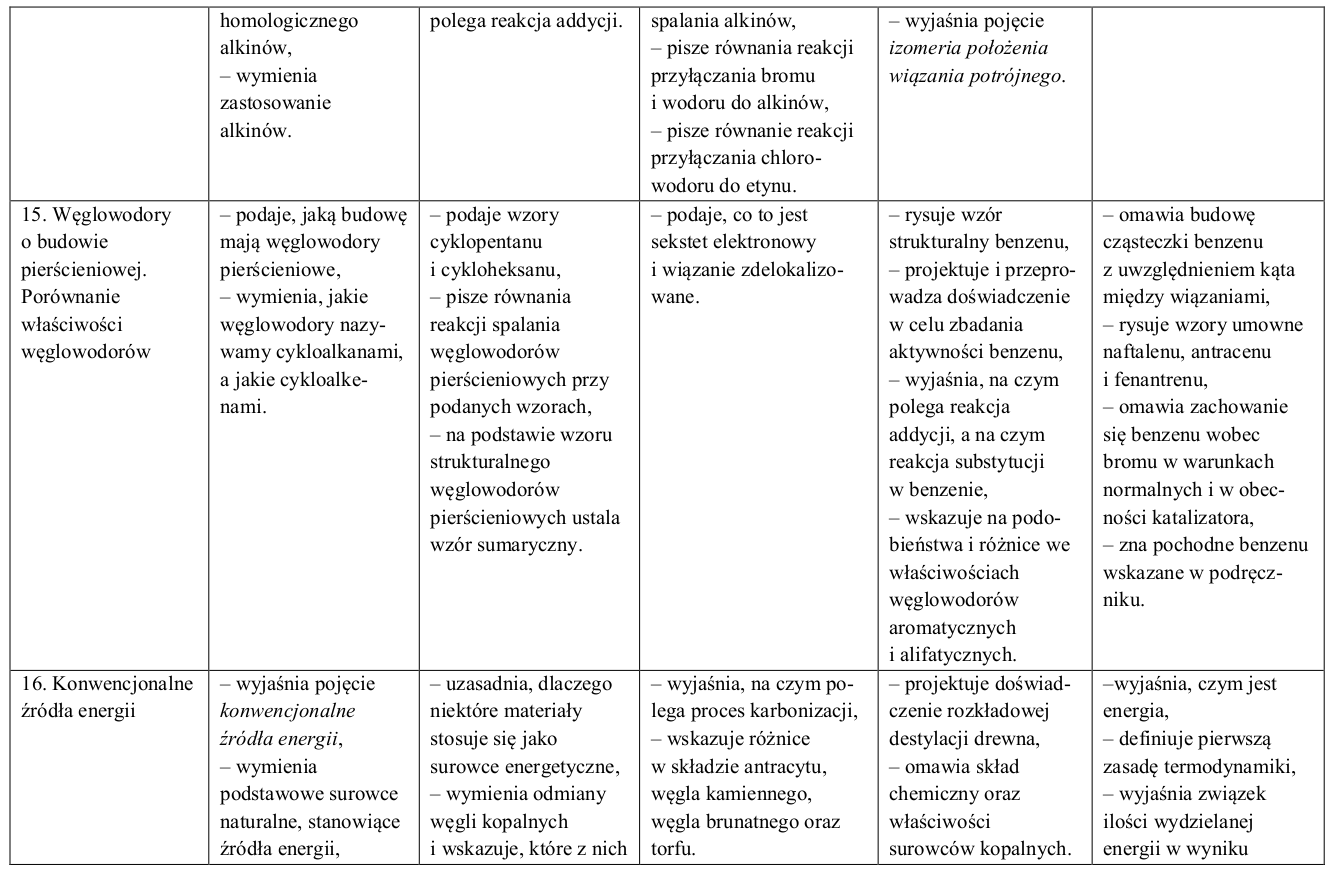


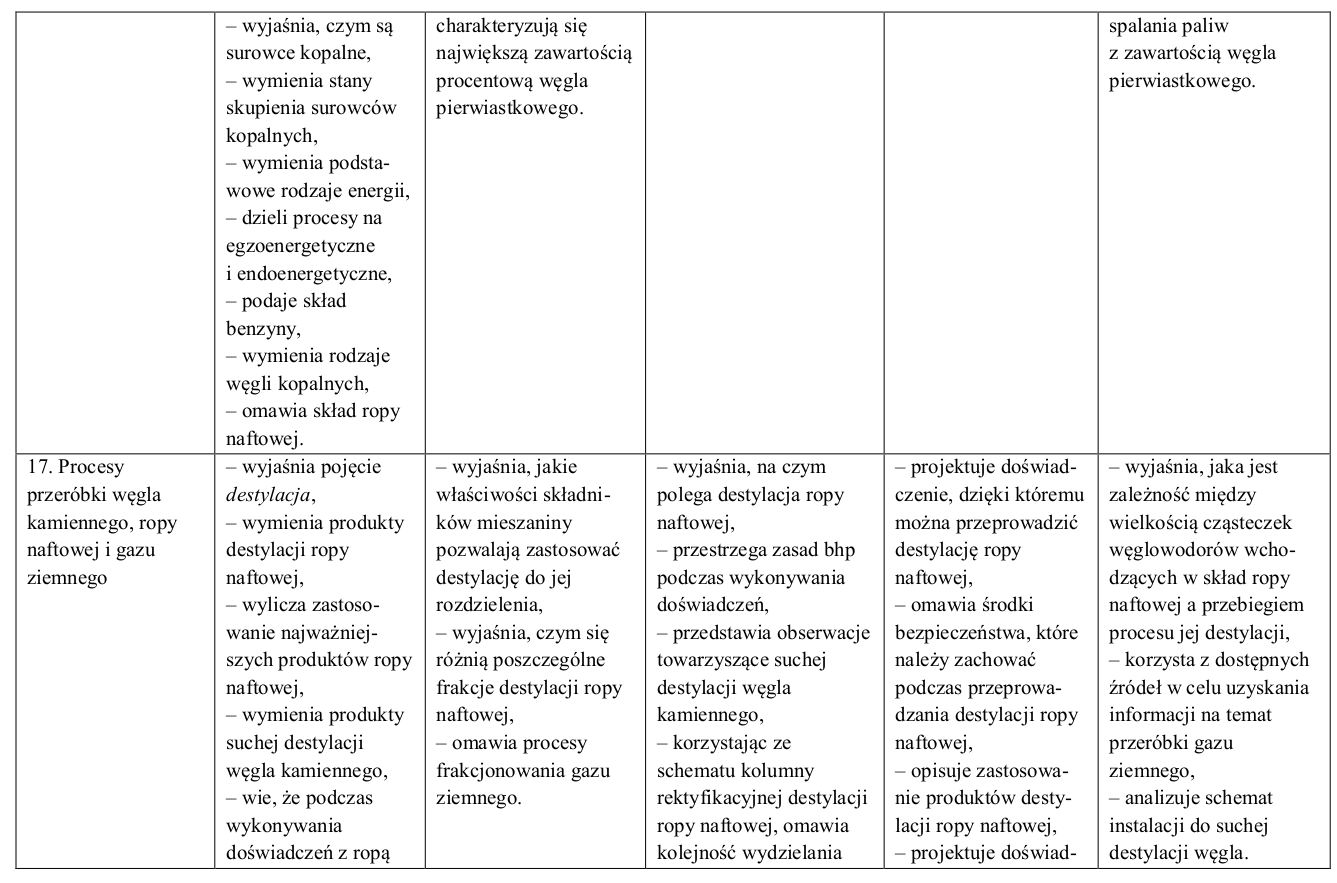


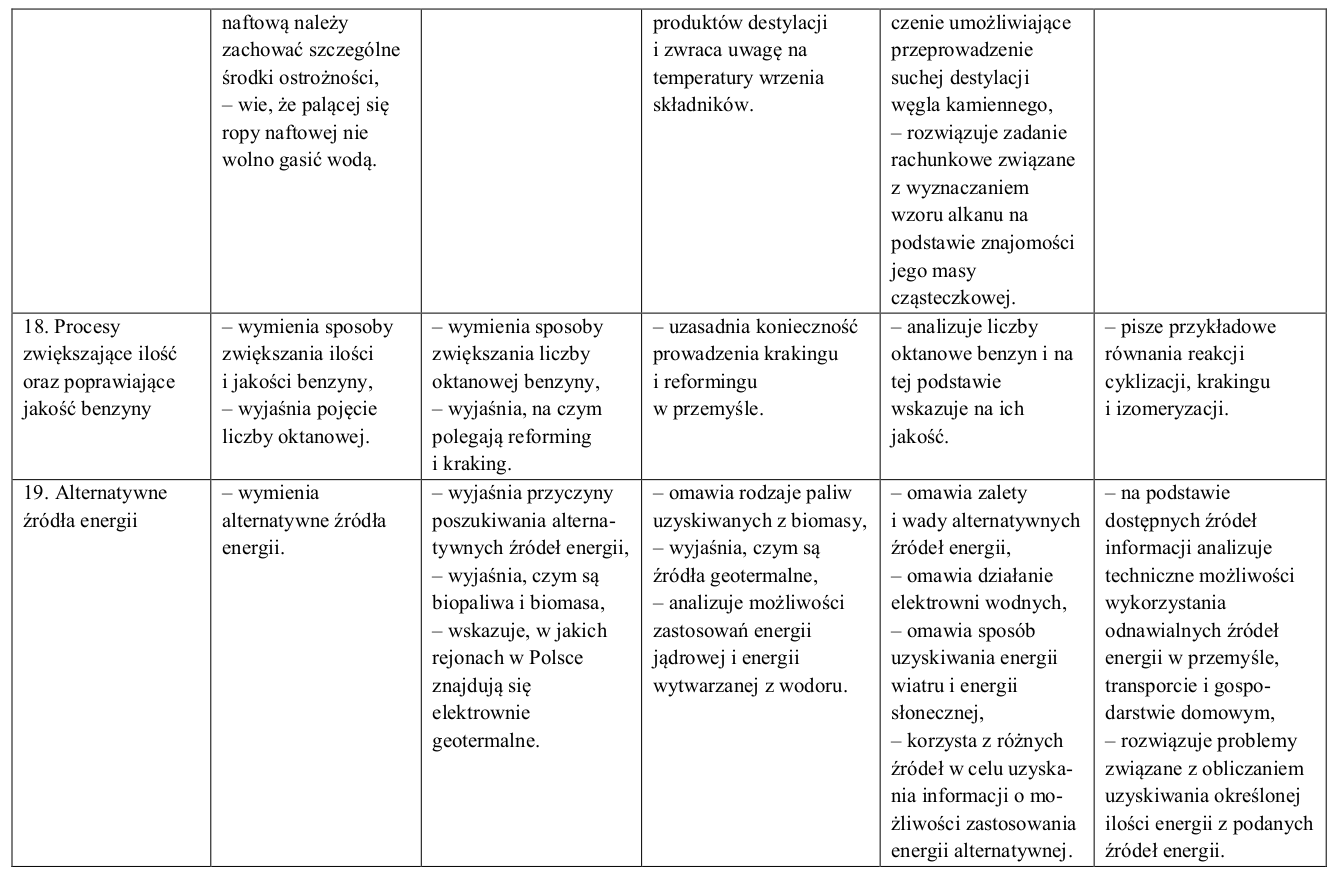


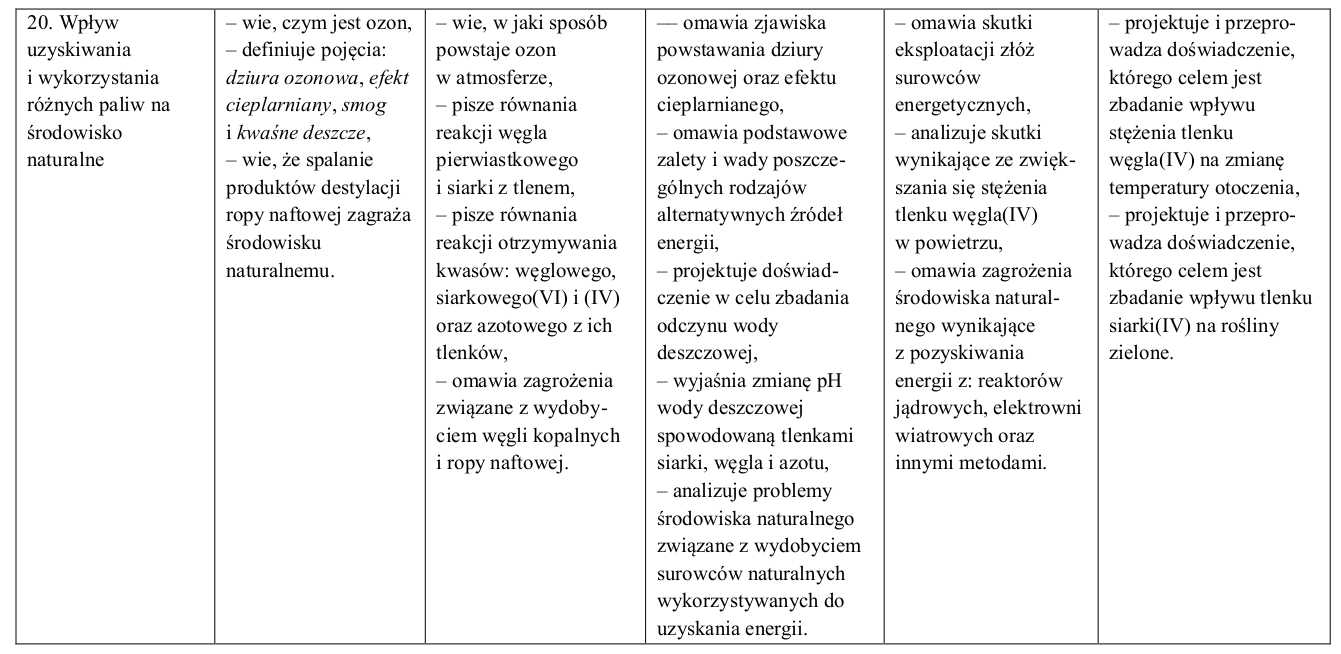




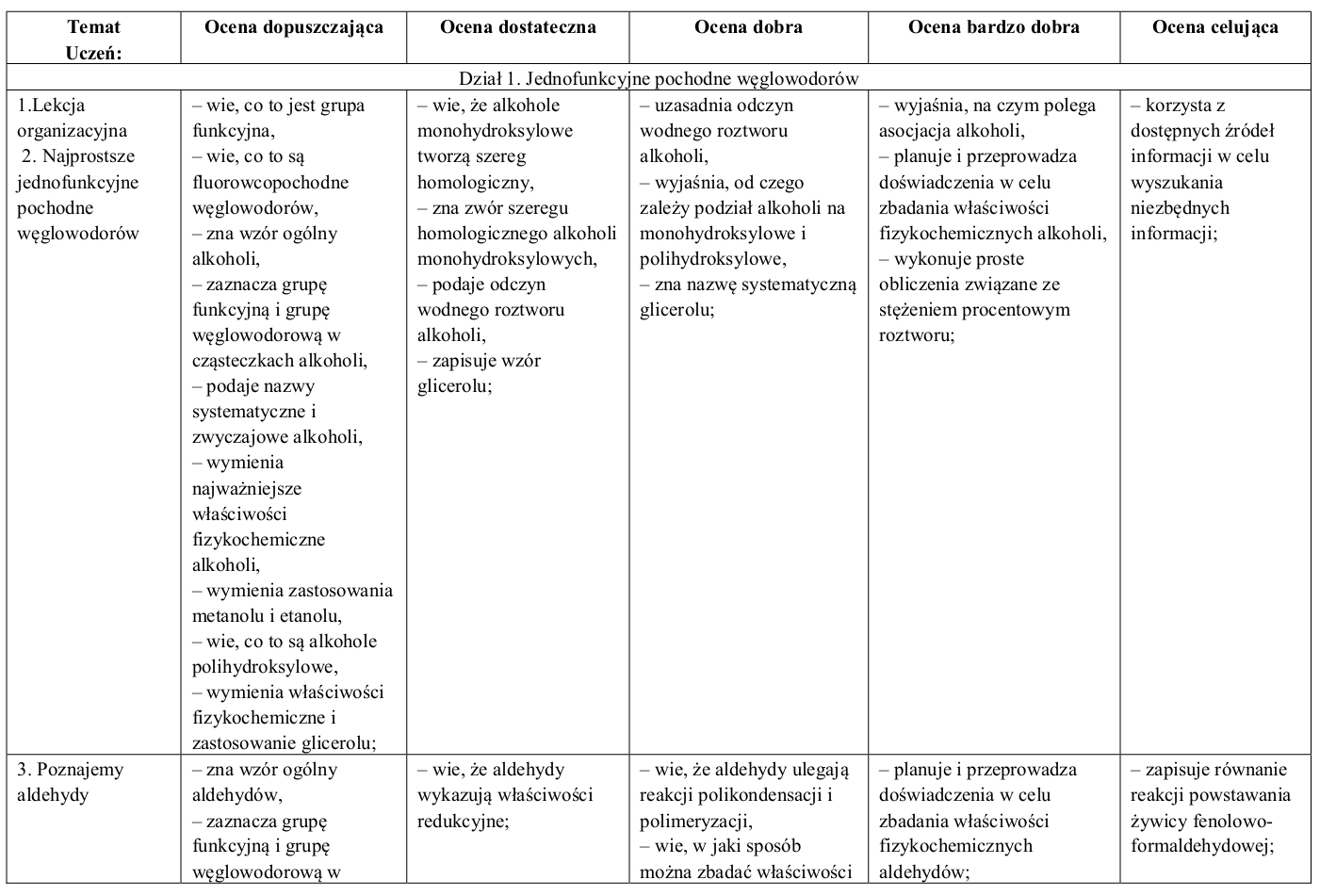


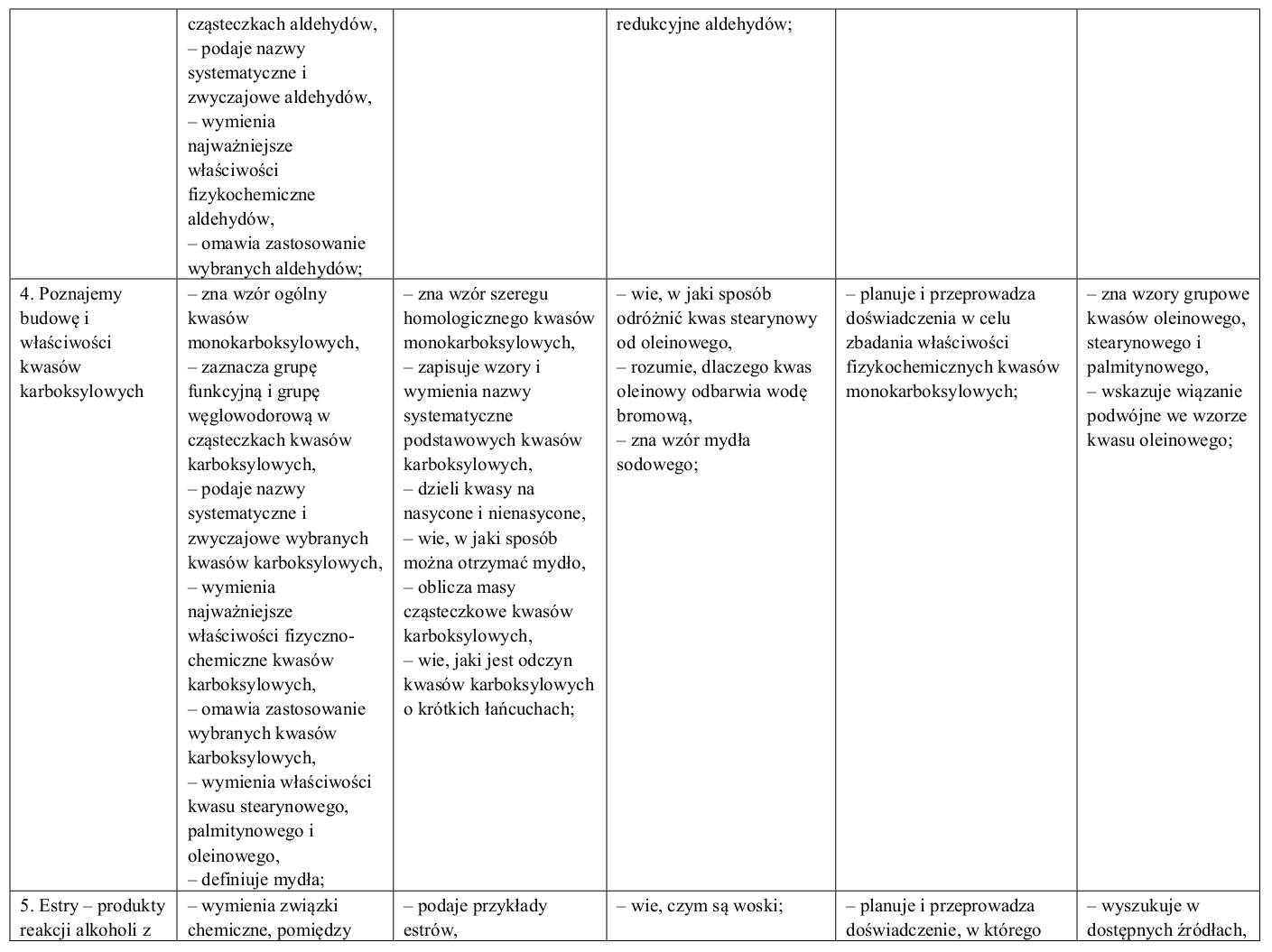


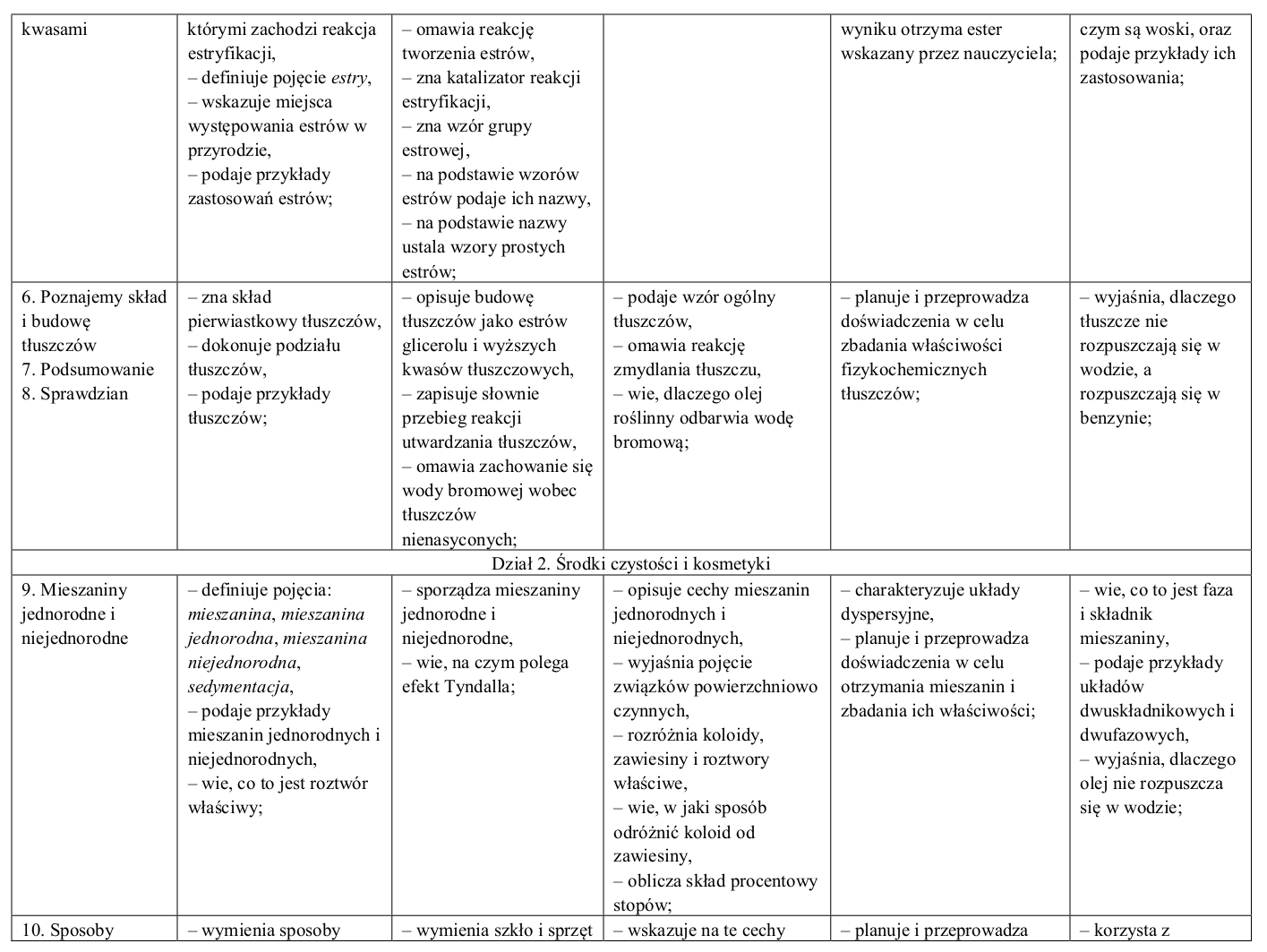


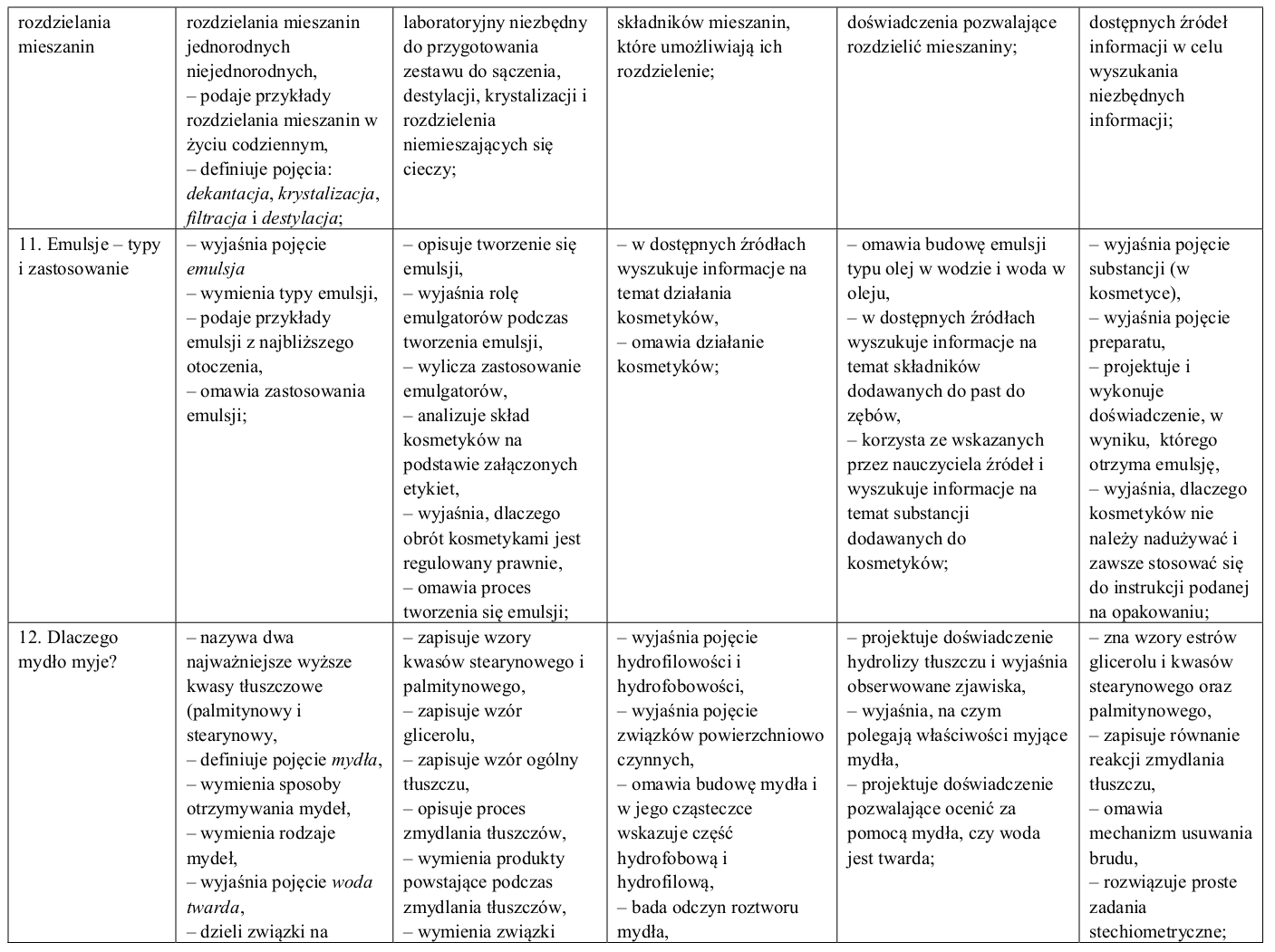


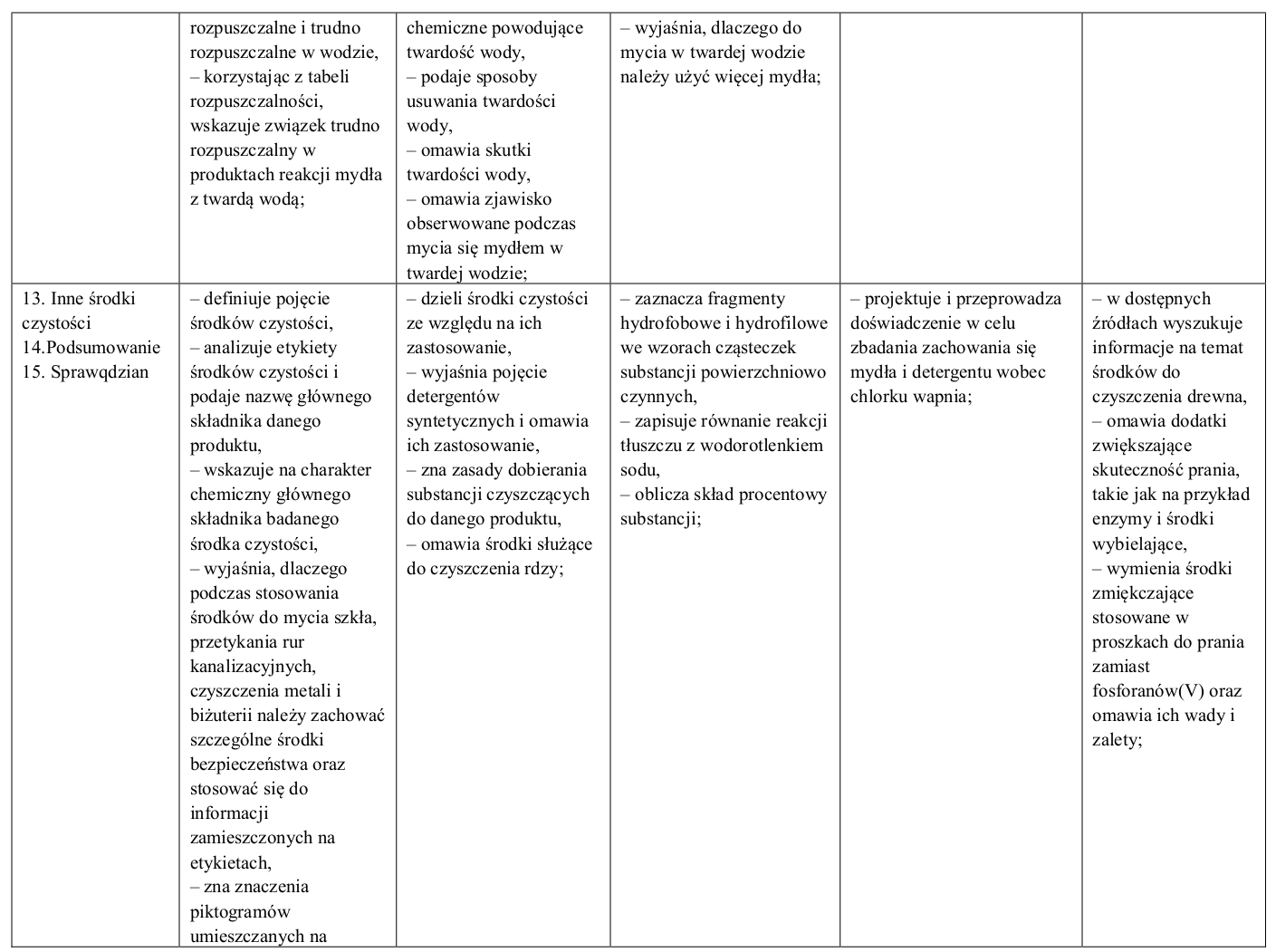
*Klasa 3*

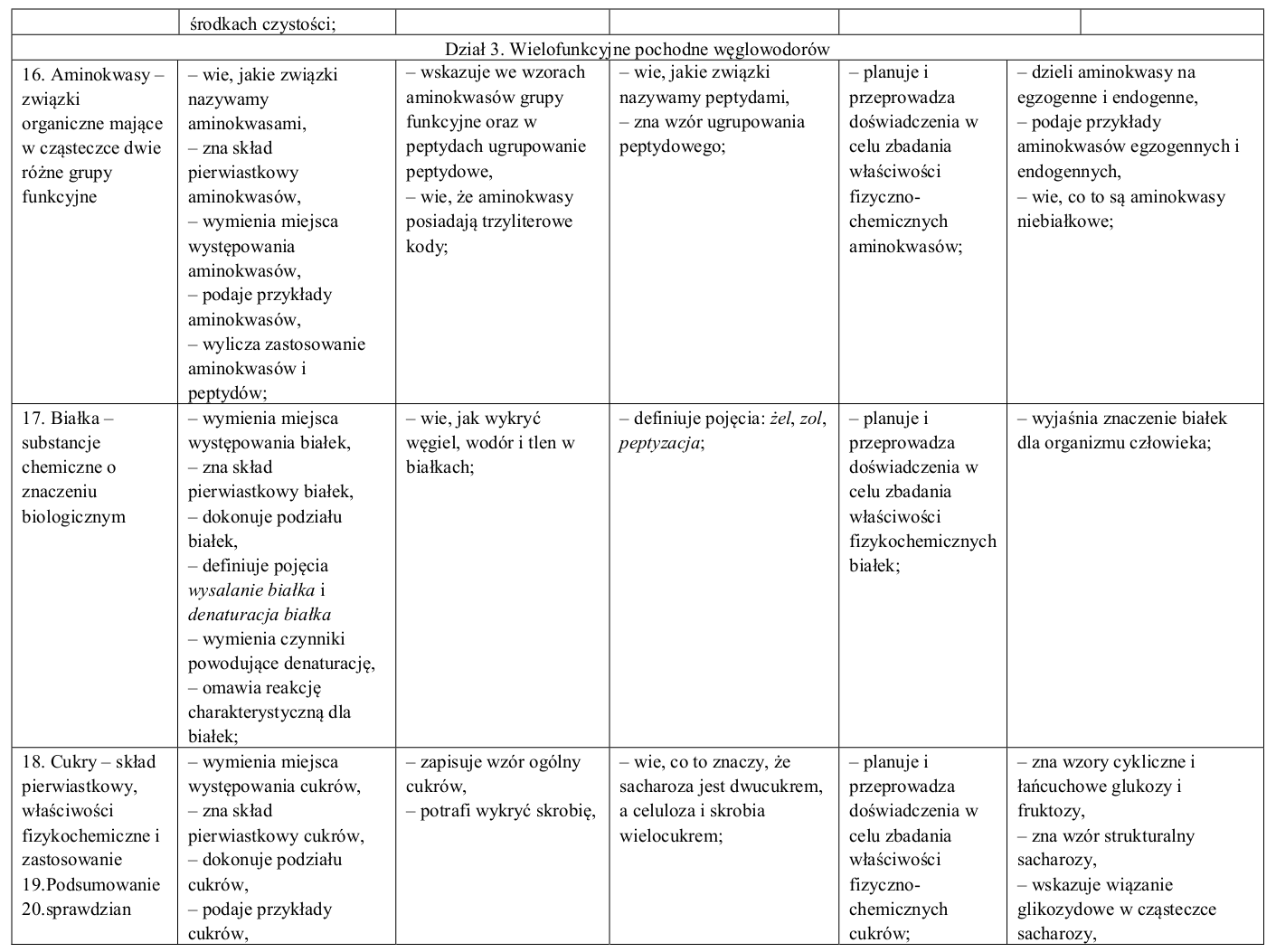


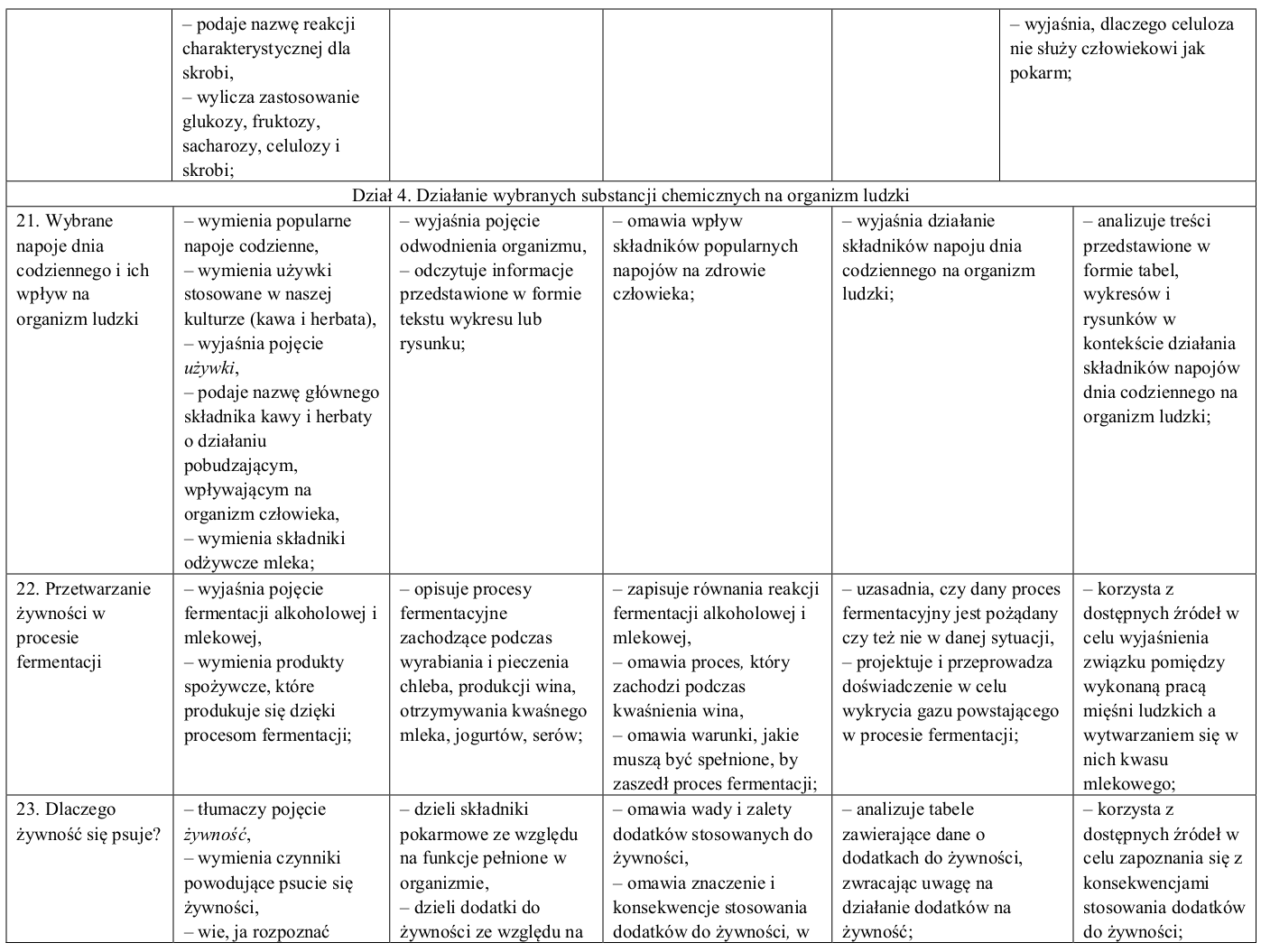


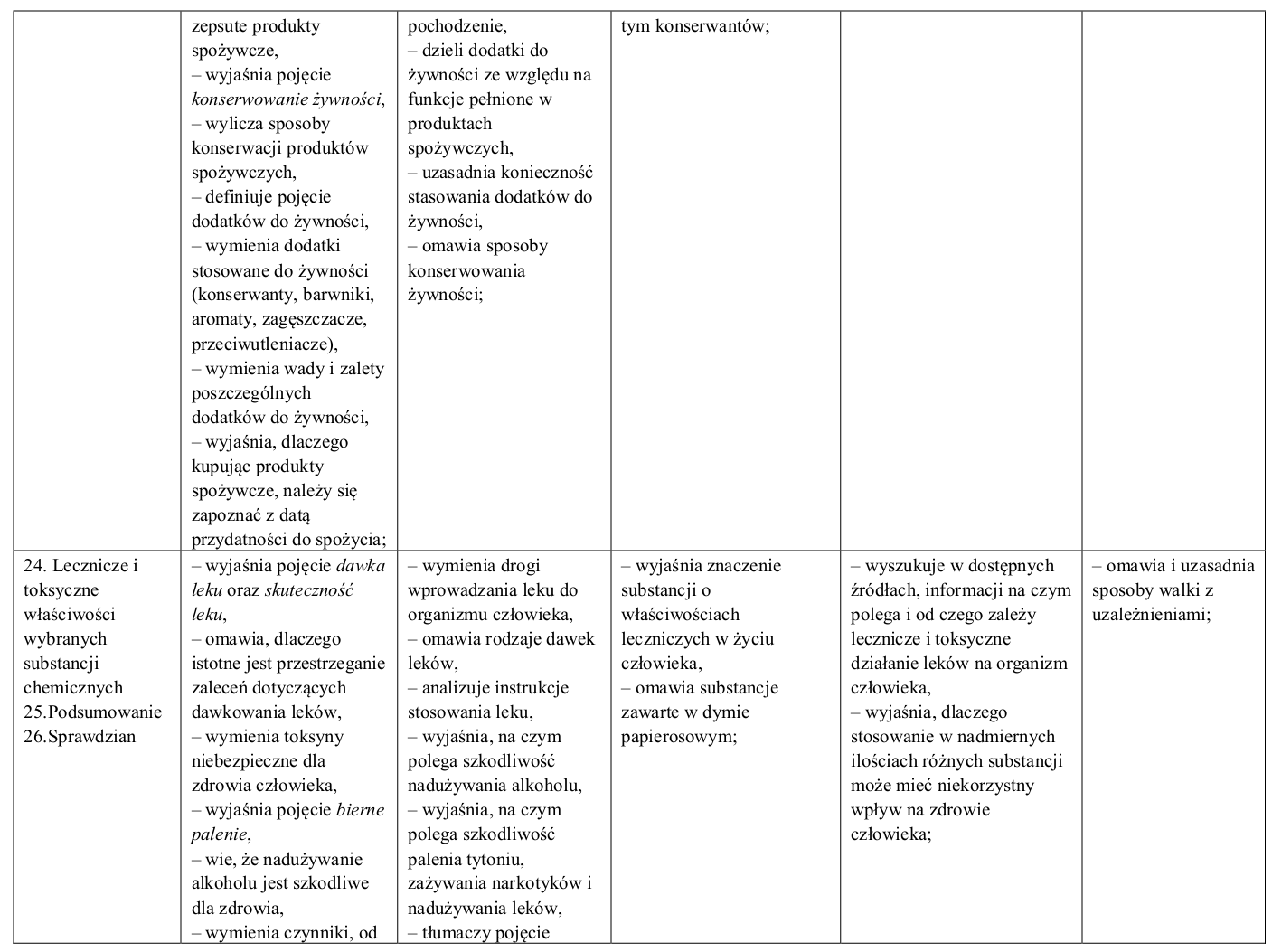


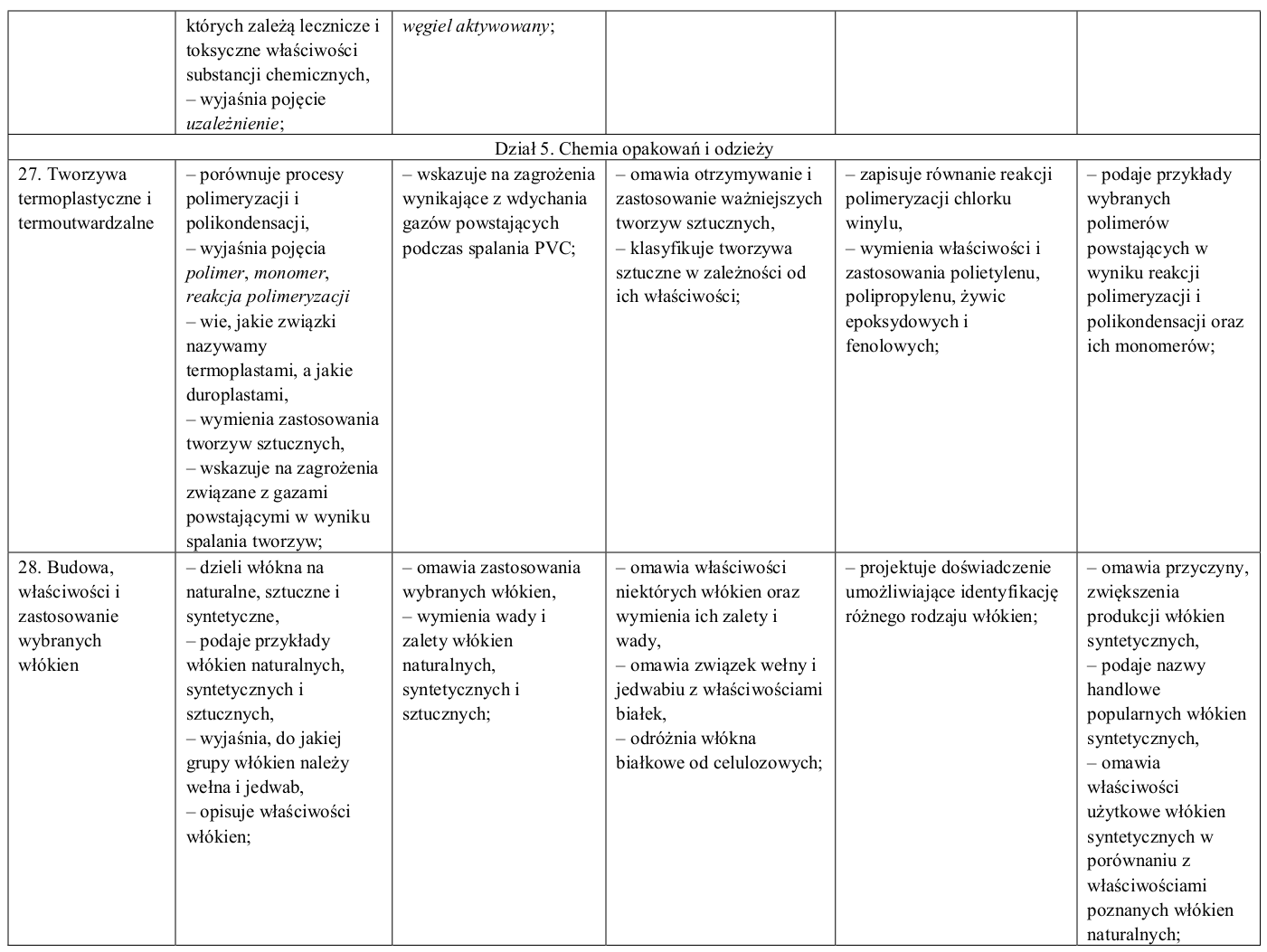


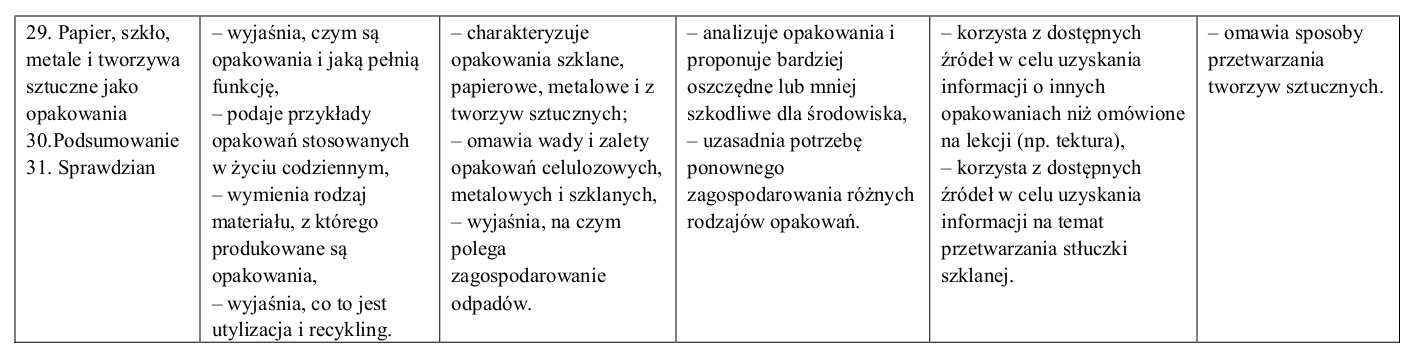












Realizuje*: Dorota Kędzierska*