



# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH w ZESPOLE SZKÓŁ NR 2 we Wrocławiu**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w ZS nr 2 we Wrocławiu. Określa on sposób oceny wiadomości i umiejętności zawartych w Nowej Podstawie Programowej z zakresu języków obcych na IV poziomie edukacyjnym (dla uczniów po gimnazjum) oraz na III poziomie edukacyjnym (dla uczniów po szkole podstawowej)

## **I. Informacje wstępne**

- 1) Na początku każdego roku szkolnego zapoznaje się uczniów do 15 września, a rodziców najpóźniej do końca września z PSO z j. obcych
- 2) Uczniów informują nauczyciele j. obcych, a rodziców (prawnych opiekunów) wychowawcy klas na pierwszym zebraniu rodziców.

## **II. Formy diagnozowania wiedzy i umiejętności**

testy „na wejściu”, testy „na wyjściu”, bieżące testy edukacyjne, diagnozy zewnętrzne.

## **III. Narzędzia sprawdzania wiedzy**

Testy/ sprawdziany , kartkówki (gramatyczne, leksykalne), wypowiedzi ustne, prace grupowe i indywidualne, aktywność, zadania domowe, karty pracy, referaty.

W ciągu semestru systematycznie ocenia się postępy ucznia z uwzględnieniem sprawności językowych: mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie.

#### **IV. Zasady oceniania**

Godzinne sprawdziany pisemne (testy gramatyczno-leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające słownictwo)

- zapowiadane w porozumieniu z uczniami z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; termin ich może ulec zmianie po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem; o nowym terminie decyduje nauczyciel
- poprawiane przez uczniów, którzy otrzymali ocenę niedostateczną w terminie 2 tygodni od daty ich oddania przez nauczyciela (termin ustalony z nauczycielem)
- ocena niedostateczna ze sprawdzianu pisemnego może być poprawiana jeden raz
- uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do przystąpienia do niego w terminie 2 tygodni od momentu powrotu do szkoły (termin ustalony z nauczycielem)
- ocenione testy uczniowie otrzymują do wglądu na lekcjach, po czym oddają je nauczycielowi, są one przechowywane w szkole w danym roku szkolnym.

Kartkówki, prace domowe, odpowiedzi ustne, wypowiedzi ustne (obejmujące tematykę trzech ostatnich lekcji: treści gramatyczne; prace pisemne, czytanie i rozumienie omawianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne; znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, dyktanda, tłumaczenia)

- mają miejsce w trybie określonym przez nauczyciela,
- nie podlegają poprawie, jeśli uczeń nie jest zagrożony oceną niedostateczną w przypadku nieobecności na kartkówce, uczeń powinien ją napisać w terminie (ustalonym przez nauczyciela)

Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako:

- posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia
- uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji 2 razy w semestrze, zawsze przed rozpoczęciem zajęć. Nieprzygotowanie do zajęć obejmuje – nieprzygotowanie

do lekcji, brak podręcznika, zeszytu lub zadania. Nieprzygotowanie nie zwalnia z wszelkich testów i kartkówek, które zostały zapowiedziane wcześniej.

- W przypadku nieobecności dłuższej (przewidzianej regulaminem szkoły) uczeń ma prawo uzupełnić braki i być zwolnionym z kontroli wiadomości.

### Aktywność na lekcjach

- aktywność na lekcjach polega na systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w parach, w grupach, udział w dyskusji
- wykonywanie zadań dodatkowych jest odnotowywane w dzienniku i będzie brane pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej
- udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej
- Ocenianie:
  - za 4 plusy za aktywność uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą – w przypadku realizowania 1 godziny tygodniowo
  - za 5 plusów za aktywność uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą – w przypadku realizowania 2 i 3 godzin tygodniowo
  
  - za 3 minusy (brak pracy na lekcji, brak zadań domowych) ocenę niedostateczną

### Obecność na zajęciach

- uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji może być niesklasyfikowany

### Ocena końcowa ( śródroczna i końcoworoczna)

1. Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego zawarte są w postanowieniach Wewnętrznej Systemu Oceniania (WSO).

2. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna uwzględniają oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia:

- z różnorodnych obowiązkowych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- z różnorodnych nadobowiązkowych form aktywności;

-za zaangażowanie się w zajęcia lekcyjne i przygotowywanie do zajęć.

3. Oceny klasyfikacyjne śródroczna i roczna nie są średnią arytmetyczną.

4. Ocenę celującą śródroczną i roczną uzyskuje uczeń, który opanował treści ponadprogramowe i legitymuje się osiągnięciami w konkursach i olimpiadach.

5. Uczeń, który uzyskał ocenę śródroczną niedostateczną, zobowiązany jest do opanowania treści programowych z I semestru zakwalifikowanych do podstawowego poziomu wymagań w okresie nie przekraczającym dwóch miesięcy. W szczególnych przypadkach losowych termin poprawy może zostać przesunięty (w uzgodnieniu z nauczycielem).

## OCENIANIE

Na poszczególne oceny szkolne stosowane są następujące kryteria oceniania (zgodne z WSO):

90 -100 % punktów	bardzo dobry
75 -89 % punktów	dobry
51 -74 % punktów	dostateczny
30 – 50 % punktów	dopuszczający
0 – 29 % punktów	niedostateczny

Dopuszcza się stosowanie dodatkowych znaków (+) lub (-) przy ocenach cząstkowych.

## V. Częstotliwość oceniania

Uczeń w ciągu semestru jest oceniany z co najmniej dwóch testów/ kartkówek pisemnych, oraz przynajmniej raz w zakresie wszystkich sprawności – mówienia, czytania, pisanie, słuchania. Kilka razy w czasie semestru jest oceniany w zakresie przygotowania do zajęć i pracy na lekcji.

## VI. Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach uczniów.

- Każda ocena wystawiona przez nauczyciela jest jawna i odnotowana w dzienniku elektronicznym. Każdy rodzic/ opiekun prawny oraz uczeń mają dostęp do Vulcana.

- W uzasadnionych przypadkach na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ma obowiązek przekazać uczniowi informację o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazuje, co uczeń robi dobrze i co wymaga poprawy
- Oceny podaje wychowawca na zebraniach i konsultacjach
- Rodzice, opiekun prawny jest informowany o proponowanej ocenie niedostatecznej na semestr lub koniec roku w terminie 1 miesiąca przed klasyfikacją. Informacja pojawia się w dzienniku elektronicznym Vulcan. Rodzic ma obowiązek na bieżąco monitorować postępy w nauce i frekwencję swojego dziecka w Vulcanie.

## VII. Wymagania edukacyjne uwzględniające sprawności/ umiejętności językowe na poszczególne oceny (załącznik nr 1)

### Załącznik nr 1

Skala ocen	Sprawności			
	Słuchanie	Mówienie	Gramatyka	Pisanie
<b>2</b>	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji o różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.	Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele istotnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.	Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Często niepoprawnie używa słownictwa.	Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Tekst czasami jest spójny, ale brak w nim ciągłości myśli. W zdaniu uwzględnia niektóre polecenia. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
<b>3</b>	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.	Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia wiele błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.	Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym.	Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi napisać tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zdaniu pisemnym uwzględnia większość wymaganych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
<b>4</b>	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach.	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem.	Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie.	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze tekst na ogół poprawnie zaplanowane. W zdaniu pisemnym uwzględnia wszystkie

	<p>Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy.</p> <p>Dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiednio do zdania.</p> <p>Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>	<p>polecenia, choć niektórym poświęca za mało uwagi, nie rozwija czasami myśli.</p> <p>Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości.</p> <p>Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>5</b>	<p>Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów.</p> <p>Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach.</p> <p>Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.</p> <p>Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p> <p>Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela</p>	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość.</p> <p>Potrafi mówić spójnie bez wahań.</p> <p>Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów.</p> <p>Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.</p> <p>Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie.</p> <p>Można go zrozumieć bez trudności.</p>	<p>Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami.</p> <p>Potrafi budować spójnie zdania.</p> <p>Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.</p> <p>Używa poprawnie niektórych elementów słownictwa o bardziej złożonym charakterze.</p>	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</p> <p>Potrafi w przemyślany, spójny sposób napisać tekst.</p> <p>W zdaniu pisemnym uwzględni wszystkie zalecane zagadnienia.</p> <p>Pisze teksty o odpowiedniej długości.</p> <p>Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
<b>6</b>	<p>Potrafi wykonywać wszystkie czynności zapisane na ocenę bardzo dobrą, wykorzystując z wyjątkową łatwością ponadprogramowe zagadnienia. Uczeń bierze zawsze aktywny udział w lekcji, jak również startuje z sukcesami w różnorodnych konkursach.</p>	<p>Potrafi mówić spójnie, bez wahań, nie popełniając błędów.</p> <p>Operuje zakresem słownictwa, który wykracza poza program.</p> <p>Chętnie i z powodzeniem bierze udział w konkursach recytatorskich.</p>	<p>Budowa zdań nie sprawia uczniowi żadnego problemu.</p> <p>Używa zwrotów i konstrukcji wykraczających poza program. Bierze udział w konkursach.</p>	<p>Potrafi rozwijać swoją myśl na poziomie wysoce zaawansowanym, ponadprogramowym.</p> <p>Używa wyłącznie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Pisze wyjątkowo poprawnie wyszukane wyrazy. Udziela się z powodzeniem w konkursach.</p>

## Aneks do Przedmiotowego Systemu Oceniania obowiązujący w czasie nauczania hybrydowego i zdalnego.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostki systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19:

1. Nauczyciel komunikuje się z uczniem za pomocą dziennika Vulcan, Office 365 (MS Teams) lub innej platformy edukacyjnej. Nauczyciel w korespondencji mailowej z uczniem korzysta tylko z adresu służbowego.
2. Komunikacja nauczyciela z rodzicem następuje poprzez dziennik elektroniczny Vulcan.
3. Nauczyciel może sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia zdalnie, z wykorzystaniem dostępnych platform edukacyjnych i zasobów własnych.
4. Nauczyciel podaje zakres materiału podlegającego sprawdzeniu.
5. Oceniane będzie: wiedza, umiejętności, obowiązkowość, terminowość oraz aktywność ucznia.
6. Nauczyciel może poprosić ucznia o wyjaśnienia do wykonanej przez niego pracy.
7. Odpowiedź ustna może się odbywać za pomocą dostępnych komunikatorów, o ile zasoby techniczne ucznia i nauczyciela na to pozwalają.
8. Sprawdzenie wiedzy w formie pisemnej może się odbywać online – z wykorzystaniem dostępnych narzędzi cyfrowych. Należy przy tym uwzględnić techniczne zasoby ucznia.
9. Poprawa oceny niedostatecznej może nastąpić w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
10. Nauczyciel nie częściej niż raz na dwa tygodnie może zadać uczniom jedną pracę, z której uczeń uzyska ocenę.
11. Na czas nauczania zdalnego zawieszają się nieprzygotowanie ucznia do zajęć.
12. Pozostałe przepisy PSO nie ulegają zmianie.